



Liceul Teoretic „Lucian Blaga”
Șos. Pantelimon, nr. 355, Sector 2, București
Tel/fax: 0212551265
E-mail: liceulteoreticlucianblaga@yahoo.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII

Avizat,
Inspector Școlar pentru Management
Instituțional pentru sector 2,
Prof. CORINA CEAMĂ

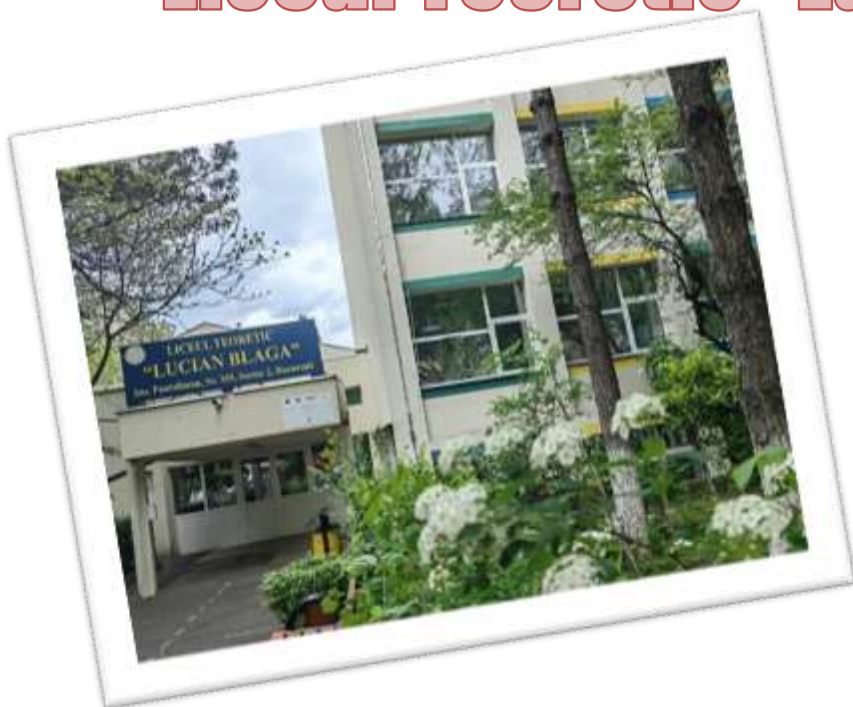
Nr. 5770/15.10.2025

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2022-2026

Revizuit 2025

Liceul Teoretic "Lucian Blaga"



Director,
Prof. Mihael MIHALCEA

Director adjunct,
Prof. Daniela SOPONARU

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesorat din 15.10.2025 și aprobat în Consiliul de Administrație din 16.10.2025 (conform art. 34 alin. (4) din OME nr. 5726/06.08.2024 privind Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar)

I. Argument



Larga autonomie pe care școala o dobândește, ca urmare a descentralizării sistemului de învățământ, îi transferă acesteia sarcina de a-și concepe o politică și strategii proprii în domeniile curricular, financiar și al resurselor umane.

Descentralizarea presupune și sporirea influenței pe care comunitatea locală o are asupra unității școlare. Este întărit astfel principiul conform căruia instituția școlară se află în slujba elevilor și a comunității locale. Drept urmare, este imperios necesar ca elaborarea ofertei curriculare să fie dependentă de nevoia și cererea educațională exprimată de comunitate. În acest mod se creează o interdependență strânsă între școală și comunitatea locală, atât în ceea ce privește opțiunile educaționale strategice cât și în privința resurselor materiale și umane care pot fi atrase către activitatea educațională.

Larga autonomie pe care școala o dobândește, ca urmare a descentralizării sistemului de învățământ, îi transferă acesteia sarcina de a-și concepe o politică și strategii proprii în domeniile curricular, financiar și al resurselor umane.

Proiectul este un set de intenții privind orientarea dezvoltării instituționale conform misiunii și a unor scopuri generale de schimbare motivată, a unui sistem de selectare a opțiunilor strategice de acțiune care să conducă la rezultatele concrete așteptate.

Proiectul de dezvoltare instituțională al **Liceului Teoretic "Lucian Blaga" București** este parte integrantă a strategiei de dezvoltare a învățământului european. Acest plan a fost elaborat ca suport al reformei profunde în curs de desfășurare în sistemul național de învățământ din România, reformă ce cuprinde toate componentele sistemului, de la curiculă și până la management și are ca țel crearea unui sistem educațional adecvat societății cunoașterii.

Având o valoare strategică, proiectul instituțional al **Liceului Teoretic "Lucian Blaga"** este conceput pentru o perioadă de 4 ani. Prin el sunt definite concepții și orizonturi clare pentru activitatea instituției, inclusiv prioritățile în alocarea resurselor.

Structural, proiectul instituțional al unității școlare are două componente:

- ***o componentă strategică***, privind misiunea, ținutele și opțiunile strategice ale unității școlare;
- ***o componentă operațională***, care are în vedere programele și activitățile concrete prin care se ating ținutele și se realizează misiunea propusă.

Ambele componente vor atinge toate domeniile funcționale, respectiv, curriculum, resurse materiale, financiare, umane și relații comunitare.

Exercitarea atribuțiilor care îi revin managerului de unitate școlară implică:

- Realizarea unei analize realiste și complete
- Identificarea obiectivelor prioritare, a unor măsuri de ameliorare a aspectelor negative din activitatea desfășurată
- Stabilirea programelor de îmbunătățire și a punctelor slabe identificate în urma diagnozei mediului intern, precum și coordonarea și monitorizarea acestor programe
- Identificarea nevoilor și elaborarea unei strategii de formare continuă pentru personalul didactic și organizarea unor activități în vederea formării/perfecționării cadrelor didactice debutante
- Promovarea și realizarea în comunitate a unei imagini pozitive a școlii ca furnizor real și competitiv de servicii educaționale

Proiectul de dezvoltare instituțională este necesar pentru a ne cunoaște țintele, scopurile, resursele și a stabili modalitățile de îndeplinire a acestora, pentru ca activitatea noastră să se desfășoare ordonat, în echipă și să putem ridica standardele școlii și să ducem la îndeplinire misiunea propusă. Planul mai este necesar și pentru ca partenerii comunitari și instituțiile școlare cu care colaborăm să cunoască țintele și activitatea propusă și desfășurată de colectivul acestei școli.

Destinat deopotrivă celor din interiorul, cât și celor din exteriorul școlii, proiectul focalizează atenția asupra **finalităților educației** (dobândire de abilități, atitudini și competențe):

- ✓ asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: curriculum; resurse materiale – financiare; resurse umane; relații sistemice și comunitare
- ✓ asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și gestionate
- ✓ oferă colectivului școlar posibilitatea pro-acției, iar nu a reacției la schimbare
- ✓ favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii
- ✓ asigură dezvoltarea personală și profesională
- ✓ consolidează parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare
- ✓ stimulează dezvoltarea ethosului școlar

Proiectul de dezvoltare instituțională a școlii are caracter anticipativ și valoare strategică. Proiectul școlii are o determinare multiplă: pe de o parte țintele strategice ale dezvoltării, pe de altă parte situația, condițiile și resursele concrete ale școlii și ale

comunității pe care aceasta o servește. Proiectul unității noastre, ca traiect al dezvoltării instituționale, are o valoare strategică. El este conceput pe o perioadă de 4 ani și, chiar dacă suferă modificări pe parcurs, oferă un orizont și direcții clare pentru activitatea din școala noastră, inclusiv priorități în alocarea resurselor.

Proiectul unității noastre are un caracter situațional:

- este elaborat având în vedere mediul și condițiile concrete în care funcționează școala și tendințele de evoluție ale acestora;
- ține cont că amenințări evidente care pot deveni oportunități pentru dezvoltare prin conștientizarea lor ca nevoi interne și ca surse de elaborare a indicatorilor .

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora.

Proiectul școlii are două componente strâns articulate:

1. ***Componenta strategică***, "perenă" – viziunea, misiunea, țintele și opțiunile strategice ale unității școlare.
2. ***Componenta operațională*** - programele, activitățile și acțiunile concrete prin care se ating țintele strategice și se realizează misiunea.

Ambele componente trebuie să atingă toate domeniile funcționale:

- curriculumul
- resursele materiale și financiare
- resursele umane
- relațiile sistemice și comunitare

Indiferent de opțiunea sau de opțiunile strategice, beneficiarul ultim al ofertei educaționale este elevul.



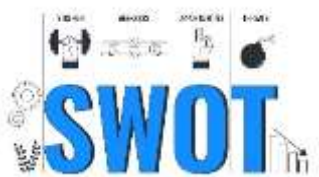
Proiectul școlii a fost elaborat de la general la particular:

- Am definit misiunea școlii și, pe baza ei, am stabilit țintele strategice pentru dezvoltarea școlară.
- Am construit opțiunile strategice și, pe baza acestora, am stabilit programele și acțiunile concrete (pe domenii).

Proiectul instituțional de dezvoltare a unității noastre este expresia unei analize, a unei gândiri și decizii colective, a unei comunități de finalități și interese precum și a dorinței comune de schimbare și cooperare. El este expresia unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională (PDI) este documentul și instrumentul de lucru necesar pentru a avea o perspectivă reală asupra școlii din punctul de vedere al imaginii acesteia dar și a activităților. Proiectul de dezvoltare instituțională precizează pe termen lung activitatea

viitoare, pe baza unor repere clare, necesare și suficiente pentru stabilirea unor obiective care să depășească durata unui ciclu de învățământ în așa fel încât obiectivele propuse să poată fi evaluate și confirmate.



Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: primar, gimnazial și liceal;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat țințele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2023-2027 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Efectele PDI pot fi grupate pe următoarele domenii:

Asigurarea progresului – evoluția și înregistrarea unor rezultate pozitive pe traiectoria Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?

Concentrarea asupra finalităților educației - dobândire de abilități, atitudini, cunoștințe, aptitudini, credințe și valori.

Funcționalitatea managementului - curriculum, resurse materiale/financiare, resurse umane, relații cu comunitatea, managementul calității.

Strategia pe termen lung a școlii – transpunerea acesteia într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și monitorizate.

Dezvoltarea personală și profesională – potențează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii și implicit contribuie la evoluția organizației.

Parteneriate – legătura permanentă cu interiorul și exteriorul unității școlare face ca familia, comunitatea și alte instituții să fie implicate intrinsec în educație.

Prezentul document de politică educațională a școlii, prin direcțiile de acțiune, prin obiectivele și acțiunile propuse urmărește eliminarea/diminuarea punctelor slabe identificate și a riscurilor/amenințărilor determinate de mediul extern și evidențiază „zonele” în care organizația poate acționa, utilizând resursele strategice pe care le deține, pentru a valorifica oportunitățile oferite de mediul extern în scopul creșterii calității serviciilor educaționale și a gradului de satisfacție a beneficiarilor școlii, pentru îmbunătățirea imaginii instituției în cadrul comunității locale și educaționale.

Proiectul este **fezabil**, deoarece școala dispune de anumite resurse strategice: politici educaționale la nivel județean și local, resurse financiare, resurse informaționale și resurse umane cu disponibilitate pentru a acționa în vederea îmbunătățirii activității școlii.

Proiectul este **necesar**, deoarece el este cel mai important reper de acțiune al școlii, oferind, totodată, atât membrilor organizației și beneficiarilor noștri, cât și potențialilor parteneri o imagine complexă și corectă a politicii școlii. Proiectul poate fi „garanția” școlii, elementul de credibilitate a instituției în relațiile interinstituționale.

Proiectul oferă **oportunități** atât pentru instituția/organizația noastră, cât și pentru beneficiarii serviciilor educaționale oferite de școală sau pentru diferiți parteneri instituționali, deoarece, prin toate acțiunile propuse se urmărește creșterea calității activității școlare, implicit, îmbunătățirea performanțelor în învățare ale elevilor noștri.

Mediul de învățare face parte din categoria aspectelor pe care ne propunem să continuăm să le dezvoltăm. Demersul ordonat al activității de învățare, caracterizat prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii este necesar să se desfășoare în spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, direct corelate cu creșterea rezultatelor obținute la învățătură, la olimpiadele și concursurile școlare.

Dezvoltarea resursei umane presupune cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare profesională continuă. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin P.D.I. o reprezintă consolidarea culturii organizaționale, care să conducă la învățare prin muncă de echipă și rezolvarea în mod eficient a problemelor apărute. Prin învățare continuă ne vom îmbunătăți permanent abilitățile pentru realizarea scopurilor organizației noastre și, în același timp, ne vom dezvolta într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de Dezvoltare Instituțională ne propunem, de asemenea, să **dezvoltăm procesele** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea

financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, precum și evaluarea complexă a întregii vieți școlare.

Adaptarea educației la era digitală este unul dintre dezideratele societății actuale, când tehnologia a cunoscut un avânt fără precedent în condițiile pandemiei, repercusiunile asupra oamenilor fiind majore. Utilizarea platformelor on-line implică nu numai dezvoltarea unor competențe digitale, regândirea procesului instructiv-educativ și a strategiilor didactice, ci și o educație digitală incluzivă, de calitate, precum și respectarea și cultivarea unor valori fundamentale, concomitent cu o educație pentru securitatea digitală.

În vederea atingerii obiectivelor propuse, este necesar să punem în operă acțiunile prevăzute în P.D.I., care este proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, P.D.I. este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate, inclusiv în documentele Comisiei Europene. Unul dintre obiectivele P.D.I. este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, să devină el însuși „un sistem de asigurare a calității”.

Activitatea echipei de redactare a P.D.I. a reflectat în mod obiectiv laturile pozitive, dar a căutat, în același timp, să elimine disfuncțiile din activitățile tuturor compartimentelor, căutând să proiecteze și să construiască obiective care să contribuie la eliminarea deficiențelor, perfecționarea funcțiilor de conducere în interesul învățământului și al comunității locale.

PDI-ul *Liceului Teoretic Lucian Blaga București* pornește de la premisa că societatea actuală este supusă permanent schimbărilor și de aceea toți cei implicați în activitatea de educație trebuie să se poată adapta rapid acestora, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activității din unitatea de învățământ atât pe termen scurt prin planurile operaționale, cât și pe termen lung, prin proiectul de dezvoltare instituțională. Într-o societate în schimbare nu poate fi vorba decât de un alt tip de elevi, pentru care abordarea clasică, tradițională, nu mai prezintă interes. Dorința de a studia se încadrează pe alte coordonate, în afara constrângerii și prescrierii, coordonate bazate pe convingeri proprii și motivații puternice, dictate de interesele legate de propria formare și devenire.

Acest P.D.I. este conceput pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor cheie la elevi, dar și privind păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții.

Potrivit prevederilor din Legea Educației Naționale, școala poate să-și conceapă politici proprii în toate domeniile ce vizează educația și instrucția elevilor. În acest fel se conferă acesteia rolul de principal factor de decizie, asigurând participarea și consultarea tuturor factorilor sociali interesați.

Se estimează anumite schimbări în urma acestui proces: la nivelul școlii (democratizarea vieții școlii; inovație și diversificare a ofertei școlare; asumarea responsabilă a deciziilor privind calitatea procesului instructiv-educativ și a condițiilor de realizare a acestuia), la nivelul consiliului local (implicarea reală și efectivă în funcționarea și dezvoltarea serviciului educațional; asumarea de către autoritățile locale a responsabilității privind furnizarea de servicii educaționale; dezvoltarea comunității prin transformarea școlii în centru de informare și dezvoltare pentru comunitate), la nivelul societății (corelarea mai bună dintre oferta și cererea pe piața muncii; integrarea socială prin diferențiere a absolvenților, în funcție de competențe și opțiuni; promovarea valorilor autentice și a tradițiilor specifice).

Elaborându-și propria ofertă educațională, după ce în prealabil a analizat nevoile și cererile comunității, fiecare școală depinde de resursele umane și materiale ale acesteia, dar și de condițiile concrete ale comunității. De aceea își fixează țintele strategice în funcție de misiunea asumată a școlii. Realizând proiectul de dezvoltare instituțională, școala își definește propria personalitate, își construiește identitatea, însă aceasta nu se poate face fără a ține cont de factorii definitorii care conduc la reușita unui învățământ de calitate: baza materială a școlii; calitatea profesională și morală a celor care educă; structura genetică a elevilor; mediul familial și social; o direcționare și structurare permanentă a învățământului printr-o legislație bine racordată la realitățile și tradiția învățământului românesc și în concordanță cu evoluția societății pe plan național și realizările învățământului pe plan internațional.

Proiectul de dezvoltare oferă o perspectivă reală asupra școlii din punctul de vedere al imaginii acesteia, dar și a activităților și stabilește direcțiile majore de progres, modalitatea de elaborare a acestuia permițând consultarea tuturor părților, implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse. El reflectă politica educațională pe termen mediu (4 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, de contextul socio-economic actual și de apartenența europeană.

II. Cadrul legislativ

Contextul legislativ în care a fost elaborat acest Proiect de Dezvoltare Instituțională este dat de următoarele acte normative:

- Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/04.07.2023 cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OME 4183/04.07.2022;
- OME 5726/06.08.2024 privind aprobarea metodologiei – cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- OME 5707/01.08.2024 pentru aprobarea Statutului elevului;
- OMENCS 5034/29.08.2016 pentru aprobarea metodologie de organizare a Programului național „Școala după școală”;
- OME 4224/06.07.2022 Metodologia-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;
- OMECTS 5553/ 07.10.2011 Metodologia privind echivalarea pe baza ECTS/ SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durata de 3 ani sau Institutul Pedagogic cu durata de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, publicată în MO 733/19.10.2011;
- OMECTS 5489/29.09.2011 Metodologia privind promovarea a doi ani de studii într-un an școlar în învățământul preuniversitar, publicată în MO 736/19.10.2011, , cu modificările și completările ulterioare;
- OMECTS 5547/06.10.2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, publicată în MO 746/ 24.10.2011, cu modificările și completările ulterioare;
- OMECTS 5555/07.10.2011 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționare Centrelor județene/ al municipiului București de resurse și asistenta educațională, cu modificările și completările ulterioare;
- OMECTS 5556/07.10.2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a bibliotecilor școlare și a Centrelor de Documentare și Informare, cu modificările și completările ulterioare;
- OME 4.050/29.06.2021 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic de predare, de conducere, de îndrumare și control și al personalului de cercetare din învățământul de stat;
- OMECTS 5561/ 07.10.2011 Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- OME 5379/07.09.2022 privind aprobarea Criteriilor generale de acordare a burselor elevilor din învățământul preuniversitar de stat;
- OMENCS 3844/24.05.2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;

- OMECTS 5574/ 07.10.2011 Metodologia privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă, publicată în MO 785/04.11.2011;
- OMENCS 5.086/31.08.2016 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale;
- OME 3505/31.03.2022 privind structura anului școlar 2022- 2022;
- OMECI 5099/09.09.2009, OMEC 3252/13.02.2006, OMEC 3410/07.03.2006, OMEC 4598/31.08.2004, OMEC 5959/22.12.2006, OMECT 3458/09.03.2004, OMEC 5287/09.10.2006, OMECI 5097/09.09.2009, OMEN 3393/28.02.2017, OMEN 3418/19.03.2013, OMEN 5003/02.12.2014 privind aprobarea programelor școlare;
- OMEN 3371/12.03.2013, OMENCS 3590/05.04.2016, OMEC 3638/11.04.2001, OMECI 3410/16.03.2009 privind aprobarea planurilor cadrului;
- OMENCS 6161/21.12.2016 pentru aprobarea Metodologiei și a criteriilor privind acordarea gradației de merit în învățământul preuniversitar;
- OMEN nr. 4831/2018 privind aprobarea codului de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Strategia M.E.. de dezvoltare a învățământului preuniversitar;
- Ordin nr. 5545/2020 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Programul de Guvernare, capitolul Educație;
- Strategia M.E. privind descentralizarea învățământului preuniversitar;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții;
- Ordinul nr. 201/2016 pentru aprobarea Normelor metodologice privind coordonarea, îndrumarea și supravegherea stadiului implementării și dezvoltării sistemului de control intern managerial la entitățile publice;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- Metodologii, regulamente, ordine, notificări și precizări M.E;
- O.M.E.N. nr. 4371/13.07.2017 pentru aprobarea *Metodologiei privind managementul Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR) pentru activitățile din învățământul preuniversitar*;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5550/06.12.2011 privind aprobarea *Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar*;
- O.M.E.C.Ș. nr. 4995/19.08.2015 privind aprobarea *Criteriilor de stabilirea a indemnizațiilor de conducere specifice, a criteriilor de stabilire a structurilor funcționale și a criteriilor de normare pentru personalul din sistemul național de învățământ preuniversitar de stat*;
- O.M.E.N. nr. 3124/20.01.2017 privind aprobarea *Metodologiei pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare*;
- OM.S. nr. 1995/1995 pentru aprobarea *Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor și tinerilor*;
- Legea nr. 53/2003, **Codul muncii**, cu toate modificările și completările ulterioare;

III. Diagnoza mediului organizational (intern)



III.1 Prezentarea liceului



Liceul Teoretic „Lucian Blaga” din București este situat în Sectorul 2 al Capitalei României, în cartierul Pantelimon. Numele acestui cartier este de origine greacă, însemnând „cel milostiv”. Istoria Liceului Teoretic “Lucian Blaga” este legată de evoluția Cartierului Pantelimon.

III.1.1 Scurt istoric

La începutul secolului XX și în perioada interbelică, Pantelimon era un cartier mărginaș fără utilități dar cu o anumită creștere a numărului de locuitori. Elevii erau obligați să studieze în diferite locații.

În această zonă, până în anul 1944 nu au existat școli care să fi avut un local propriu, astfel că elevii erau nevoiți să urmeze cursurile în diferite case de locuit, sau chiar în barăci. Pentru a se asigura educația elevilor din zona Pantelimon între anii 1940-1945 a funcționat aici Școala mixtă nr.8 „Principele Nicolae”. Ulterior, această școală a fost divizată în Școala elementară de băieți „Tudor Vladimirescu”, devenită în anul 1954 Școala nr. 65, și Școala Elementară de Fete „6 Martie” devenită mai târziu Școala nr 64.

După cel de Al Doilea Război Mondial, instaurarea regimului comunist în România duce la introducerea unui model de învățământ de tip sovietic.

Odată cu dezvoltarea Cartierului Pantelimon, creșterea numărului de locuitori duce la creșterea populației școlare. Această situație determină extinderea unităților de învățământ menționate, prin construirea unor noi săli de clasă la începutul anului școlar 1954-1955.

La 1 septembrie 1957 Școala nr.65 și Școala nr.64 se unesc sub numele de Școala Medie Mixtă nr. 29, care la data de 17 iunie 1958 va primi numele de Alexandru Sahia, fost publicist și scriitor român de orientare socialist-comunistă, ales post-mortem membru al Academiei Republicii Populare Române în anul 1948. Școala a funcționat până în anul 1968 după modelul impus de sovietici în toate statele comuniste din Europa de Est, iar odată cu adoptarea legii învățământului din 1968, s-a revenit la modelul occidental.

Anii 1970 au reprezentat momentul de dezvoltarea urbană în București, iar proiectul urbanistic Pantelimon a fost considerat un succes datorită rapidității cu care a fost construit cartierul. În acest context, în anul școlar 1969-1970 Liceul nr. 29 "Alexandru Sahia" s-a mutat într-un local nou (fosta Școală generală nr. 53, actualul corp B al Liceului Teoretic "Lucian Blaga"), construit alături de vechiul local. Edificiul a fost ridicat, printr-un efort susținut, în doar 6 luni – februarie 1970-15 septembrie 1970 -, când s-a făcut recepția. El dispunea de: la *parter* – birouri pentru director, directori adjuncți, secretariat, cancelarie, sălile de clasă numerele 5,6,7,8, sala 18 pentru predarea limbilor străine, sala 17 - laborator de științe biologice; la *etajul I* – sălile de clasă numerele 25, 26, 27, 28, sala 33 – cabinet medical – stomatologie, sala 34-36 – laborator de chimie; la *etajul II* – sălile de clasă numerele 39, 40, 43, și 50 – laborator de fizică-matematică, sala 44 – bibliotecă, sala 45 – depozit arhivă, sala 46 – organizația P.C.R., sala 47 – contabilitate și administrație.

În anul 1974 a fost dată în folosință actuala clădire principală a liceului (Corp A) și centrul de ateliere.

Începând cu anul școlar 1977-1978, cuprinzând două clădiri noi (actualmente corpurile A și B), centrul de ateliere, corpul C (vechi) și sala de sport, liceul „Alexandru Sahia” devine unul dintre cele mai mari licee din Capitală, atât ca număr de clase (84) și clădiri deținute, cât și ca număr de elevi.

Regimul comunist a pus accent în anii 1970 pe dezvoltarea învățământului industrial și agricol, ceea ce a determinat separarea corpului B de corpul A în anul școlar 1977-1978, când a devenit Școala generală nr. 53, iar liceul a fost transformat în Grupul Școlar Industrial „Alexandru Sahia”, aflat sub tutela I.M.U.A.B. și I.C.S.I.T.M.U.A. până în anul școlar 1990-1991.

Începând cu anul școlar 1990-1991 se fac demersurile necesare la Ministerul Educației pentru ca liceul să redevină unul teoretic și să poarte numele marelui poet și filosof Lucian Blaga, denumire păstrată până în zilele noastre: Liceul Teoretic "Lucian Blaga".

În perioada 1990-1995 se restructurează profilurile și specializările liceului, se renunță treptat la cursul seral, la școala profesională și la școala de maiștri, păstrându-se doar liceul teoretic, curs de zi, cu profilurile real/uman și specializările aferente (matematică-informatică, științe ale naturii, filologie, științe sociale).

În luna mai, anul 2000, Școala generală nr. 53 este asimilată de Liceul Teoretic „Lucian Blaga”, în urma unui Ordin de ministru.

În prezent, Liceul Teoretic „Lucian Blaga” este o instituție de învățământ unde învață aproximativ o mie de elevi, de la clasa pregătitoare la clasa a douăsprezecea. Liceul este orientat către valorile europene, urmărind dezvoltarea individuală a fiecărui elev sub îndrumarea a peste 50 de cadre didactice și a personalului auxiliar. Cu ajutorul acestora, elevii învață să colaboreze, să se autodepășească, să fie sociabili, să se integreze social, să fie încrezători în ei înșiși, să respecte valorile și să fie responsabili.

Ca orice instituție de învățământ, Liceul Teoretic „Lucian Blaga” are imensa responsabilitate de a modela personalități, de a pregăti specialiști în domenii diverse, de a șlefui caractere și a le oferi societății.

III.1.2. Cadrul geografic și cultural



Liceul Teoretic “Lucian Blaga” este situat în mediul urban, în municipiul București și anume în cartierul Pantelimon, lângă stația Granitul – capătul liniei tramvaielor 14, 55, 46 și al liniei de autobuz 104;

Cartierul Pantelimon este situat în partea de est a Bucureștiului, în Sectorul 2 și este numit după artera sa principală, care își trage numele de la orașul învecinat Pantelimon, la rândul lui denumit după sfântul Pantelimon, patronul unei foste mănăstiri aflate acolo.

Municipiul București este situat în sud-estul țării, în partea centrală a Câmpiei Române, la aproximativ 100 km sud de Munții Carpați, 200 km de Marea Neagră și 60 km de Fluviul Dunărea. Bucureștiul este străbătut de două râuri, Dâmbovița și Colentina. Cele două văi formate în jurul râurilor, împart orașul în câteva zone, sub formă de platouri cu meandre și terase. Municipiul București cuprinde șase sectoare administrative. Liceul Teoretic “Lucian Blaga” este situat în sectorul 2.

Municipiul București este cea mai mare aglomerare urbană din România, populația sa fiind de 1.927.559 locuitori reprezentând circa 87% din populația regiunii, peste 16% din populația urbană a țării, respectiv circa 9% din populația totală a României și având o densitate de aproximativ 8100 locuitori / km².

În secolul al XIX-lea orașul se modernizează fiind ales capitală a României, înfăptuită prin unirea Moldovei cu Țara Românească, în 1862. Este cel mai mare oraș din sud-estul Europei, după Istanbul. Apar pavajul, mai întâi din lemn, apoi din granit de Scoția și Sicilia, iluminatul, canalizarea și parcurile publice. Spre sfârșitul secolului se trasează cele două axe, nord-sud și est-vest care structurează orașul. De altfel domnia lui Carol I (1866-1914) este timpul marilor edificii reprezentative pentru urbea lui Bucur: Ateneul Român (1888), Fundația Carol I (1891), Ministerul Agriculturii (1894), Palatul de Justiție (1890-1895), Palatul Postelor (1894-1900), Palatul Sturdza (1899), Palatul CEC (1900), Palatul Patriarhiei (1907), Cercul Militar (1912), Hotelul Athenée Palace (1914), etc. Astăzi, orașul este un amestec de vechi și nou, tradițional și modern, oriental și occidental, fapt care îi dă pe de o parte aspectul unei metropole eclectice și neorânduie, conferindu-i originalitate și farmec.

Sectorul 2 al municipiului București este caracterizat de existența unui patrimoniu arhitectural și cultural divers și bogat, reprezentat prin lăcașe de cult, muzee, statui ce amintesc de diferite personalități istorice, teatre și alte instituții de cultură. Printre cele mai importante se

numără Complexul monahal al Mănăstirii Mărcuța, Parcul Ioanid, Circul de Stat, Ansamblul Palatul Ghica-Tei și Ansamblul Mănăstirii Plumbuita.

Populația școlară a liceului se recrutează în principal din elevii care locuiesc în apropierea școlii sau au absolvit una din școlile generale din vecinătate, însă există un număr destul de mare de elevi care vin și din alte părți ale capitalei și din județul Ilfov (în special Orașul Pantelimon, comunele Cernica și Dobroiești).

III.1.3. Profilul actual al școlii

Elemente de identificare a unității școlare:

Denumirea școlii: Liceului Teoretic "Lucian Blaga" din București

Adresa: str. Șoseaua Pantelimon, nr. 355, Sector 2, București

Telefon: 0212.551.265; **Fax:** 0212.551.265

E-mail: liceulteoreticlucianblaga@yahoo.ro

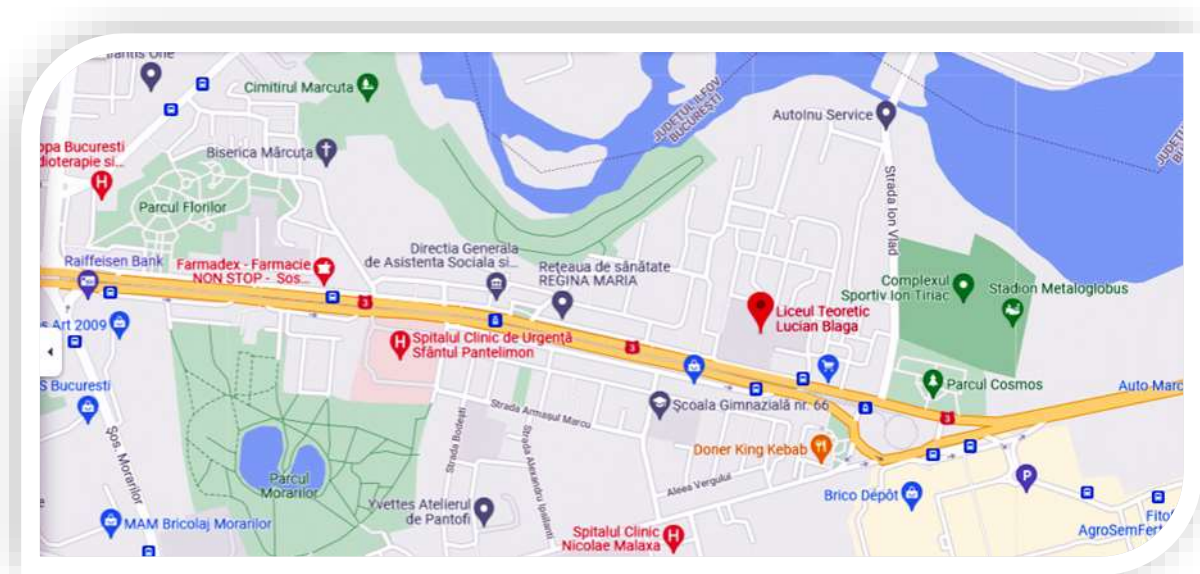
Site: www.ltlb.ro

Director: prof. Mihael MIHALCEA

Director adjunct: prof. înv. primar Daniela SOPONARU

Tipul școlii: cursuri de zi

Orarul școlii: două schimburi (7.30-13.30 și 13.30-19.30)



III.1.4. Cultura organizațională

Cultura organizațională reprezintă „Un complex specific de valori, credințe conducătoare, reprezentări, înțelesuri, căi de gândire neîmpărtășite de membrii unei organizații care determină modurile în care aceștia se vor comporta în interiorul și în afara organizației respective și care sunt transmise noilor membri drept corecte“. (S. Iosifescu „Management educațional pentru instituțiile de învățământ“, București, 2001)

Formularea valorilor organizației noastre pornește de la preambulul Convenției ONU cu privire la drepturile copilului potrivit căruia copilul „trebuie să crească într-un mediu familial, într-o atmosferă de fericire, dragoste și înțelegere” pentru a-și dezvolta complet și armonios personalitatea”.



Valorile sunt cele mai importante elemente ale organizației, sunt standarde personale, adânc fixate în gândirea membrilor organizației, care influențează aproape toate aspectele vieții lor, inclusiv judecăți morale, reacțiile față de alții și angajamentul asumat față de scopurile personale și ale organizației. Acestea sunt considerate „piatra de temelie” a culturii organizaționale. Valorile sunt “esența culturii”, esența filosofiei organizației despre succes, elementul central care dă sensul unei direcții comune și indică membrilor sistemului cum trebuie să lucreze împreună. Managementul învață să formuleze și să modifice valorile organizaționale pe baza identificării valorilor angajaților mai mult decât pe baza așteptării ca angajații să adopte valorile organizației. ***Dacă valorile organizației sunt congruente cu valorile individuale colective = aliniere culturală = cheia succesului.***

O cultură puternică, cu lideri puternici, care au capacitatea de a comunica valorile esențiale în întreaga organizație prin intermediul unor viziuni și misiuni bine articulate, determină performanțele pe termen lung. Valorile joacă rolul unui sistem informal de control, care este mai puternic decât orice alt sistem de control deoarece furnizează scop și semnificație pentru tot ceea ce trebuie să fie realizat în vederea obținerii de rezultate performante.

Ne dorim ca ***trăsăturile dominante*** în școala noastră să fie cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare.

Climatul organizației școlare vrem să fie deschis, stimulativ, caracterizat prin dinamism. Relațiile dintre cadrele didactice să fie deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare creativitatea și în același timp să dea dovadă de responsabilitate, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului lor de pregătire.

Managementul este unul transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol.

În cadrul Liceului Teoretic "Lucian Blaga" există o cultură organizațională ce constă în existența unor valori comune care sunt exprimate prin utilizarea limbajului și a exprimării scopurilor organizaționale, prin comportament (ceremonii, reguli, modele de interacțiune socială), vizual prin logistică și obiecte simbolice (motto, benere , culori specifice etc.). De asemenea, cultura organizațională se exprimă prin obiectivele comune asumate, prin misiunea asumată și pusă în practică pentru a întări valorile și convingerile organizației.



Valori și principii cultivate și promovate în școală

<i>Cooperarea</i> – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți	<i>Integritatea</i> – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă	<i>Profesionalismul</i> - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate
<i>Respectul</i> – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană	<i>Autodisciplina</i> – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare	<i>Responsabilitatea</i> – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni

Valorile dominante sunt: egalitate, cooperare, muncă în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

Grupul organizațional este puternic dacă membrii acestuia sunt indivizi puternici care se respectă pe ei și își respectă profesia prin păstrarea scopurilor comune. Maturitatea colectivului se menține printr-o comunicare permanentă, iar principiile de bază pentru formarea unei culture organizaționale sunt: atmosferă relaxată; sarcini cunoscute și asumate de fiecare membru; ascultare activă și încredere reciprocă conflicte prevenite prin abordări anticipative; dezbateri înaintea deciziilor; idei libere și confruntări deschise; autoanalize, evaluări periodice; liderul este în permanent contact cu grupul; empatie, permisivitate, entuziasm, încurajarea unui "feedback emergent" prin schimburi între indivizi și grupuri. Valorile și convingerile instituției

sunt exprimate prin respectarea rolurilor și al relației dintre ele stabilite la nivelul școlii. Experiența profesională și specializarea cadrelor didactice alimentează valorile educaționale existente .

Rezultatele obținute ne determină să afirmăm că unitatea noastră de învățământ a parcurs un proces de integrare în cultura organizațională ca model de gândire și comportament.

Stilul de conducere a liceului este unul democratic, cu luarea deciziilor în comun. Se acceptă propunerile și inițiativele profesorilor, iar în cadrul colectivului de profesori există, indiferent de vârstă și specialitate, colaborare, spirit de echipă și atmosferă propice desfășurării procesului instructiv – educativ.

În relația director – personal administrativ, profesori, celelalte categorii de personal se constată respectarea sarcinilor de serviciu, ierarhia este acceptată și respectată. Consiliul de administrație apreciază contribuția personalului și o stimulează.

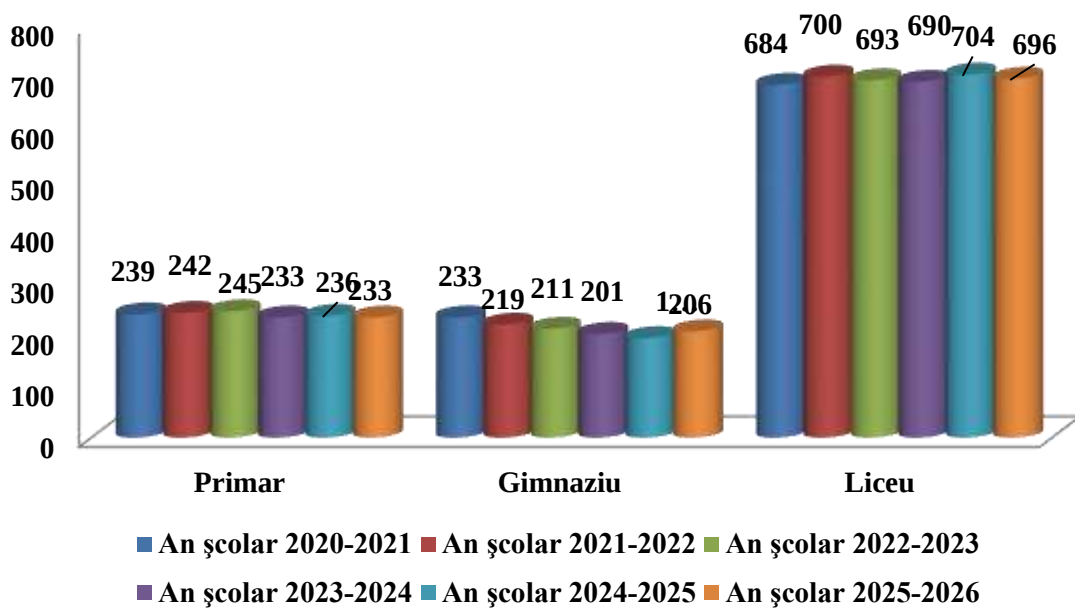
În relația școală – părinți se manifestă o colaborare bună între părinți și comitetele de părinți, respectiv între conducerea școlii și Asociația părinților, care se implică în organizarea și buna desfășurare a activității școlare și extrașcolare, mai ales pentru atragerea surselor extrabugetare necesare bunului mers al vieții școlii.

III.2 Analiza mediului intern

III.2.1 Evoluția colectivelor de elevi și clase în ultimii 6 ani școlari

Clasa/ nivel	An școlar 2020-2021		An școlar 2021-2022		An școlar 2022-2023		An școlar 2023-2024		An școlar 2024-2025		An școlar 2025-2026	
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
CP	2	39	2	48	2	45	2	50	2	49	2	46
I	2	55	2	38	2	49	2	41	2	42	2	47
II	2	51	2	55	2	45	2	50	2	50	2	44
III	2	50	2	53	2	56	2	42	2	43	2	47
IV	2	44	2	48	2	50	2	50	2	52	2	49
Primar	10	239	10	242	10	245	10	233	10	236	10	233
V	2	49	2	46	2	53	2	51	2	53	2	43
VI	2	69	2	46	2	46	2	53	2	52	2	53
VII	2	60	2	70	2	45	2	49	2	40	2	57
VIII	2	55	2	57	2	67	2	48	2	48	2	53
Gimanziu	8	233	8	219	8	211	8	201	8	193	8	206
IX	6	174	6	169	6	171	6	159	6	168	6	165
X	6	181	6	178	6	165	6	180	6	180	6	169
XI	6	182	6	171	6	185	6	169	6	172	6	177
XII	6	147	6	182	6	172	6	182	6	184	6	185
Liceu	24	684	24	700	24	693	24	690	24	704	24	696
Total	42	1156	42	1161	42	1149	42	1124	42	1133	42	1135

Evoluția colectivelor de elevi în ultimii 6 ani școlari

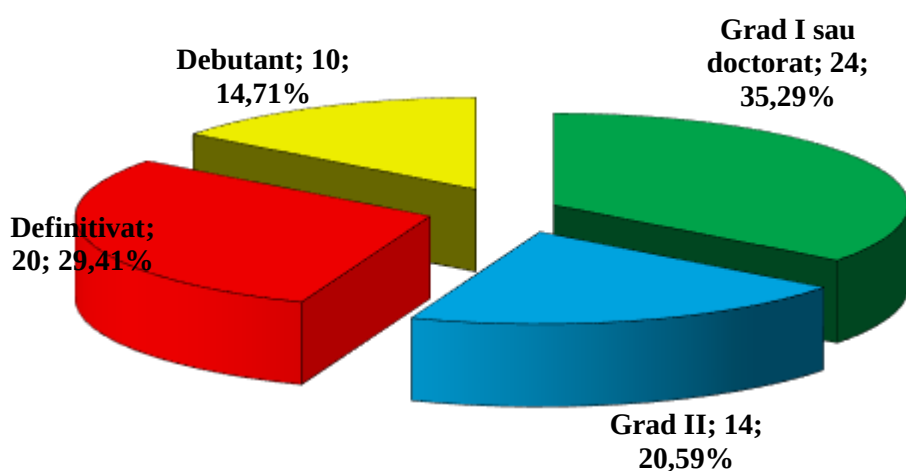
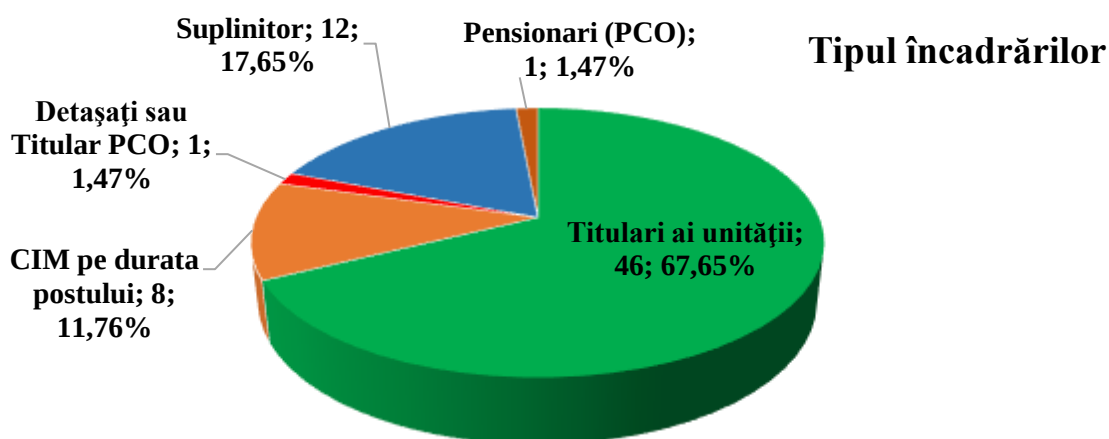


III.2.2 Resurse umane

Încadrarea cu personal didactic

Situația încadrării cu personal didactic în anul școlar 2025-2026 este următoarea:

Disciplina	Total posturi		Mod de angajare						Grade didactice				Doctorat
	Nr. ore	Norme	Total	Titulari	CIM pe VP	Detasați sau PCO	Suplinitor	Pensionari (PCO)	Grad I	Grad II	Definitivat	Debutant	
Limba și literatura română - literatura universală	140	7,00	7	6	1	0	0	0	2	3	2	0	0
Limba engleză - Limba italiană	96	4,80	5	4	1	0	0	0	1	1	3	0	0
Limba franceză	67	3,35	3	2	0	0	1	0	0	0	2	1	1
Limba latină	16	0,80	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Matematică	110	6,00	7	6	0	0	1	0	5	0	1	1	0
Fizică	60	3,00	3	0	0	0	2	1	1	0	0	2	0
Chimie	43	2,15	2	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0
Biologie - Științe	60	3,00	3	3	0	0	0	0	3	0	0	0	0
Istorie	71	3,55	4	3	0	0	1	0	0	3	0	1	0
Geografie	49	2,45	3	0	1	1	1	0	1	0	2	0	0
Gândire critică și drepturile copilului, Educație interculturală, Educație pentru cetățenie democratică Studii sociale	8	0,40	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
Filozofie, Logică argumentare și comunicare	20	1,00	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Psihologie	9	0,45	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
Economie, Educație antreprenorială	20	1,00	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
Sociologie	4	0,20	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1
Religie	42	2,10	2	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1
Educație muzicală, Educație artistică	20,5	1,02	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
Educație plastică, Educație vizuală, Educație artistică	20,5	1,03	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Educație fizică și sport	63	3,15	4	3	0	0	1	0	3	0	0	1	0
Informatică, Tehnologia informației și a comunicațiilor	53	2,65	4	2	0	0	2	0	1	1	0	2	0
Educație tehnologică	8	0,40	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Profesor Documentarist	20	1,00	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Învățător/institutor pentru învățământul primar/profesor pentru învățământul primar (în limba română)	176	10	10	8	1	0	1	0	3	2	4	1	0
Consilier școlar		1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Total	1176	60,50	68	46	8	1	12	1	24	14	20	10	3



Cadre didactice în funcție de gradul didactic

Se observă că, în anul școlar curent, aproximativ 79% din cadrele didactice sunt titulare (titulari în învățământ sau angajați pe perioada de viabilitate a postului), majoritatea cadrele didactice sunt calificate.

În ceea ce privește evoluția numărului titularilor în ultimii 5 ani se constată o creștere a acestuia în timp ce numărul cadrelor didactice cu gradul I aceasta este relativ constant. De menționat că există 3 cadre didactice care au doctoratul: Cofan Alunița Codruța, Dima Ana Maria și Ungureanu Maria Luiza

Încadrarea cu didactic-auxiliar și nedidactic

Personal didactic auxiliar: 5 persoane din care:

- Secretar șef: 1 persoană
- Analist programator (ajutor): 1 persoană
- Laborant: 1 persoană
- Bibliotecar: 1 persoană
- Administrator de patrimoniu: 1 persoană

Personal nedidactic: 10 persoane din care:

- Muncitori întreținere: 4 dintre care 2 fochist;
- Îngrijitoare: 5
- Funcționar: 1

Activități la nivel municipal sau național al cadrelor didactice

În unitatea noastră își desfășoară activitatea:

❖ metodiști ai ISMB:

- + Dicu Laura Elena – Educație fizică și sport;
- + Gherghe Radu Cătălin – prof. matematică.

❖ Membru consiliul consultativ la disciplina matematică ISMB:

- + Mihalcea Mihael – prof. matematică;

❖ experți ARACIP:

- + Mihalcea Mihael – prof. matematică;
- + Gherghe Radu Cătălin – prof. matematică.

❖ experți în management educațional:

- + Mihalcea Mihael – prof. matematică – OMECTS 3845/27.04.2012;
- + Gherghe Radu Cătălin – prof. matematică – OMECTS 3845/27.04.2012;
- + Stănuțel Neluța – prof. Limba și Literatura Română – OMEN 4522/07.08.2017.

❖ Colaboratori externi CNEE:

- + Mihalcea Mihael – prof. matematică;
- + Gherghe Radu Cătălin – prof. matematică.

III.2.3 Resurse materiale și financiare

Liceul Teoretic „Lucian Blaga” își desfășoară activitatea în 4 corpuri de clădire dintre care două proaspăt reabilitate (corp A și B). Unitatea deține cartea funciară pentru terenul cu suprafață de 9373,57 m² din care suprafața construită 2525,66 m² și suprafața neconstruită 6107,91 m².

Denumire clădire	Anul construcției	Nr. niveluri	Suprafață construită (mp)	Suprafață desfășurată (mp)	Utilizare
Corp A	1972	3	1086,24	3452,4	Proces de învățământ
Corp B	1969	2	788,58	2004,46	Proces de învățământ
Corp C	1970	0	251,07	251,07	
Corp D	1978	1	399,77	399,77	Centrala termică și închiriat
Total			2525,66	6107,7	

Informații privind spațiile școlare

a. La nivelul Liceului Teoretic „Lucian Blaga” din București există:

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații
1.	Săli de clasă / grupă	24
2.	Cabinete/Săli CDI	3
3.	Laboratoare	9
4.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport	2/1

b. Informații privind spațiile auxiliare:

Nr. Crt.	Tipul de spațiu	Număr spații
1.	Biblioteca școlară	3
2.	Cabinete medicale	2
3.	Spații depozitare materiale didactice	2
4.	Cancelarie	2
5.	Arhiva	2
6.	Săli de depozitare	3

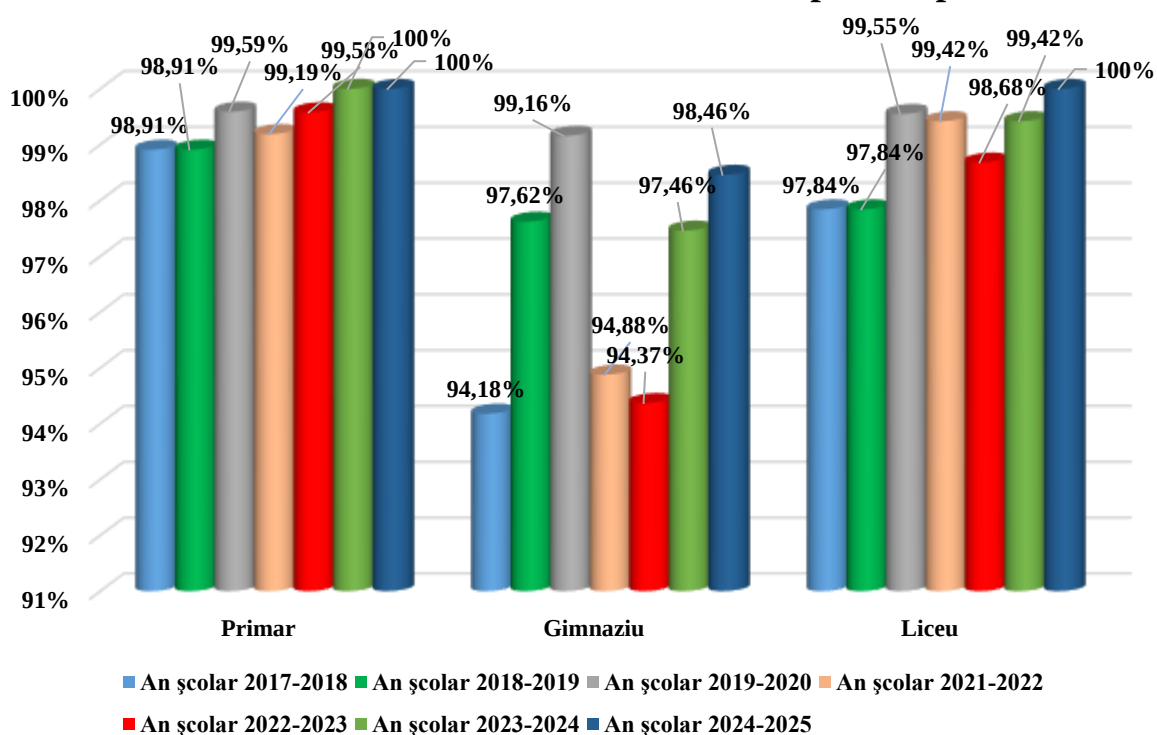
c. Informații privind spațiile administrative:

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații
1.	Secretariat	1
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	2
3.	Contabilitate + casierie + birou administrație	2

III.2.4. Promovabilitatea comparativ pe ultimii 7 ani

	An școlar 2017-2018	An școlar 2018-2019	An școlar 2019-2020	An școlar 2021-2022	An școlar 2022-2023	An școlar 2023-2024	An școlar 2024-2025
Primar	98,91%	98,91%	99,59%	99,19%	99,58%	100%	100%
Gimnaziu	94,18%	97,62%	99,16%	94,88%	94,37%	97,46%	98,46%
Liceu	97,84%	97,84%	99,55%	99,42%	98,68%	99,42%	100%
Total unitate	97,50%	98,79%	99,48%	98,53%	98,06%	99,19%	99,73%

Promovabilitatea comparativ pe ultimii 7 ani



III.2.5 Rezultate la examene naționale

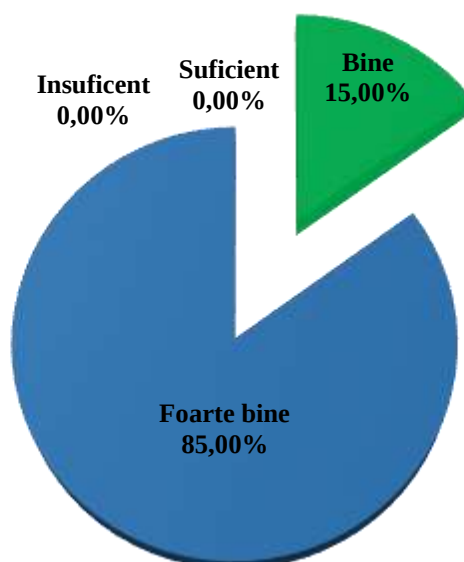
III.2.5.1. Evaluare națională la finalul clasei a II-a, an școlar 2024-2025

Limba română – citit– clasa a II-a

La proba de Limba română – citit din cadrul Evaluării Naționale la finalul clasei a II-a au participat 40 de elevi din cei 43 înscriși la cele două clase a II-a, reprezentând 93,02%.

Clasă	Total elevi	Absenți	Prezenți		Insuficient		Suficient		Bine		Foarte bine	
2A	21	1	20	95,24%	0	0,00%	0	0,00%	3	15,00%	17	85,00%
2B	22	2	20	90,91%	0	0,00%	0	0,00%	3	15,00%	17	85,00%
Total	43	3	40	93,02%	0	0,00%	0	0,00%	6	15,00%	34	85,00%

Situația calificativelor clasa a II-a (Limba română - citit)

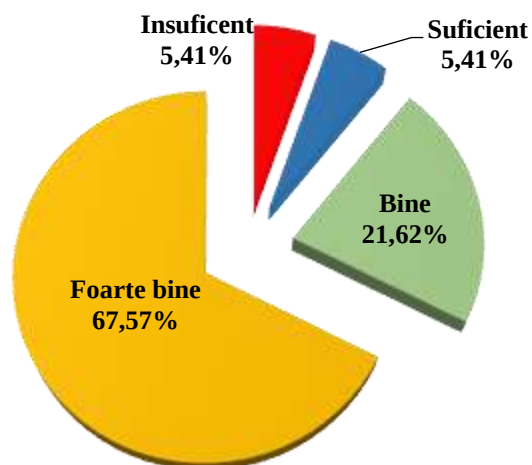


Limba română – scris– clasa a II-a

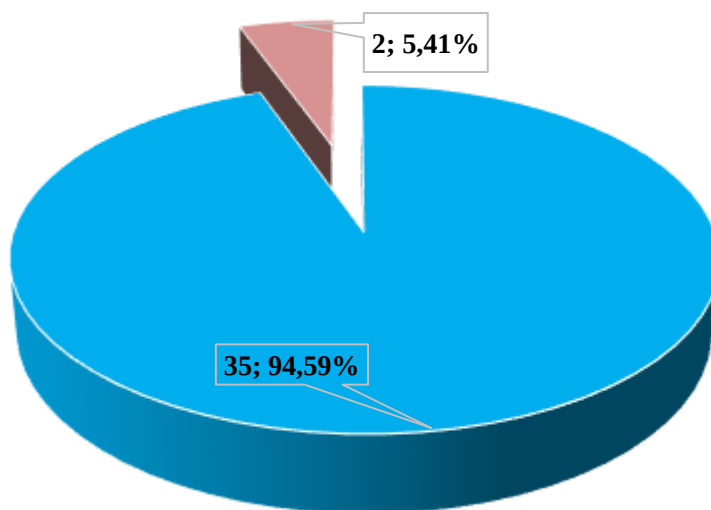
La proba de Limba română – scris din cadrul Evaluării Naționale la finalul clasei a II-a au participat 37 de elevi din cei 43 înscriși la cele două clase a II-a, reprezentând 86,05%.

Clasă	Total elevi	Absenți	Prezenți		Insuficient		Suficient		Bine		Foarte bine	
2A	21	1	20	95,24%	2	10,00%	1	5,00%	4	20,00%	13	65,00%
2B	22	5	17	77,27%	0	0,00%	1	5,88%	4	23,53%	12	70,59%
Total	43	6	37	86,05%	2	5,41%	2	5,41%	8	21,62%	25	67,57%

Situația calificativelor clasa a II-a (Limba română - scris)



Situația promovabilității clasa a II-a (Limba română - scris)



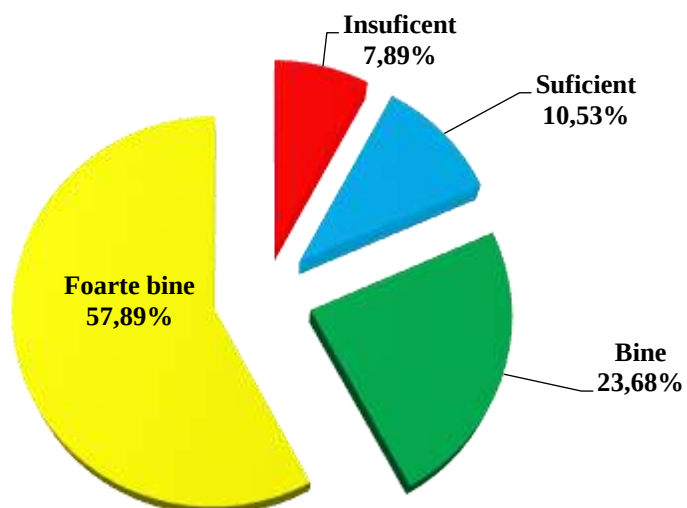
■ Promovat (mai mult de 40 puncte) ■ Nepromovat (mai puțin de 40 puncte) sau neprezentat

Matematică– clasa a II-a

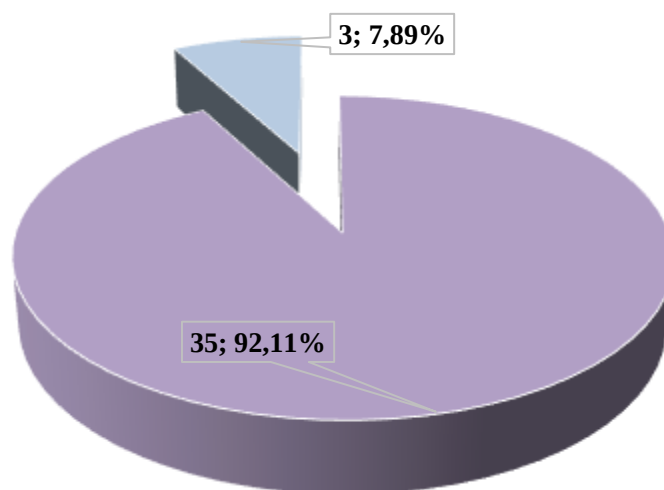
La proba de matematică din cadrul Evaluării Naționale la finalul clasei a II-a au participat 38 de elevi din cei 43 înscriși la cele două clase a II-a, reprezentând 88,37%.

Clasă	Total elevi	Absenți	Prezenți	Insuficient	Suficient	Bine	Foarte bine
2A	21	2	19	1	0	3	15
2B	22	3	19	2	4	6	7
Total	43	5	38	3	4	9	22

Situația calificativelor clasa a II-a (matematică)



Situația promovabilității clasa a II-a (matematică)



- Promovat (mai mult de 40 puncte)
- Nepromovat (mai puțin de 40 puncte) sau ne reprezentat

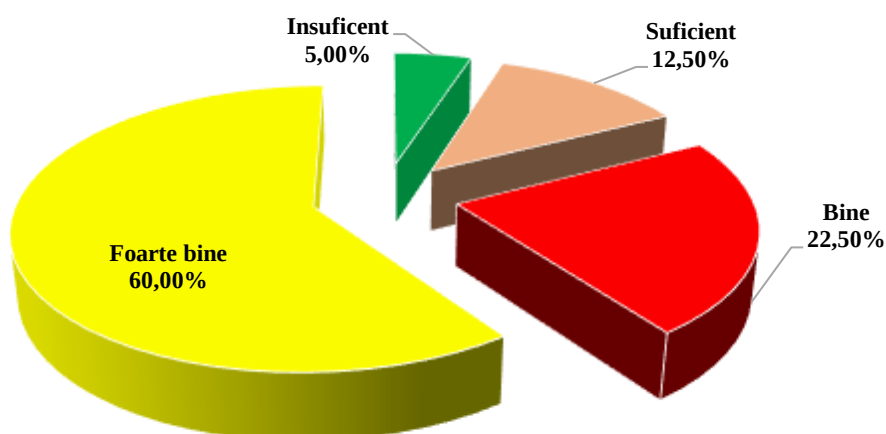
III.2.5.2. Evaluare națională la finalul clasei a IV-a, an școlar 2024-2025

Limba română– clasa a IV-a

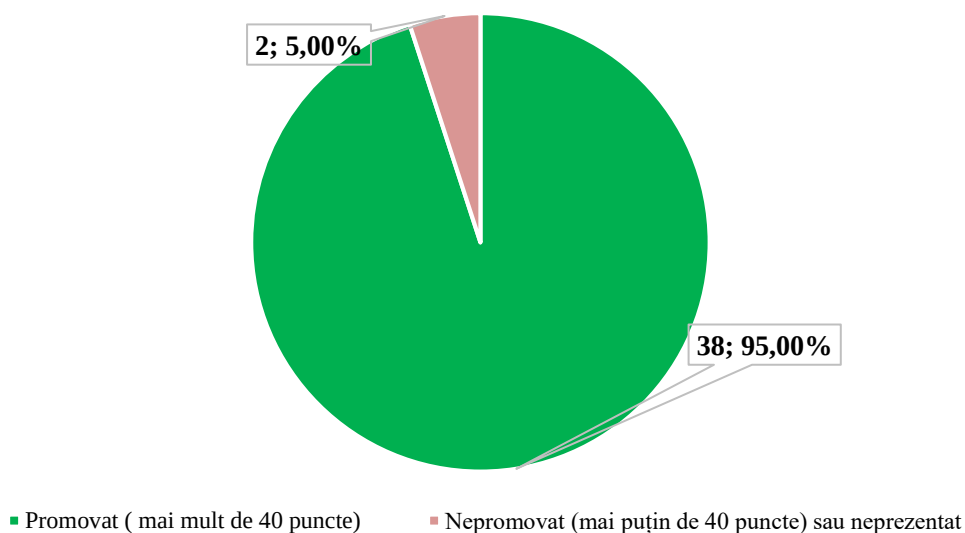
La proba de Limba română din cadrul Evaluării Naționale la finalul clasei a IV-a au participat 40 de elevi din cei 43 înscriși la cele două clase a IV-a, reprezentând 93,02%.

Clasă	Total elevi	Absenți	Prezenți		Insuficient		Suficient		Bine		Foarte bine	
4A	21	1	20	95,24%	1	5,00%	4	20,00%	2	10,00%	13	65,00%
4B	22	2	20	90,91%	1	5,00%	1	5,00%	7	35,00%	11	55,00%
Total	43	3	40	93,02%	2	5,00%	5	12,50%	9	22,50%	24	60,00%

Situația calificativelor clasa a IV-a (limba română)



Situația promovabilității clasa a IV-a (limba română)

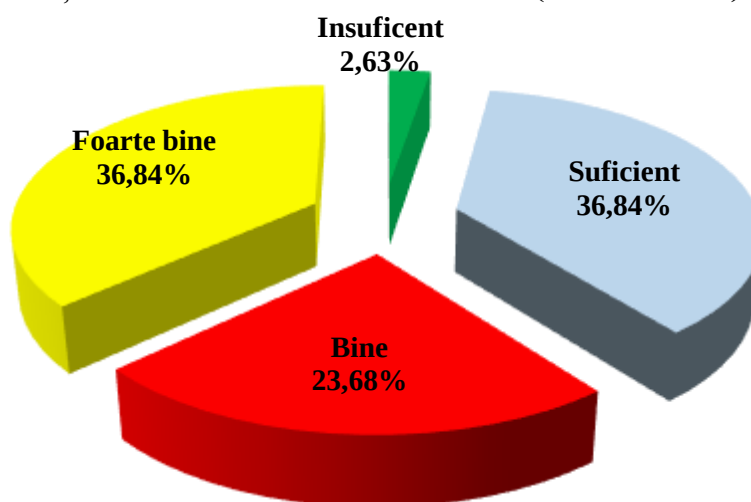


Matematică– clasa a IV-a

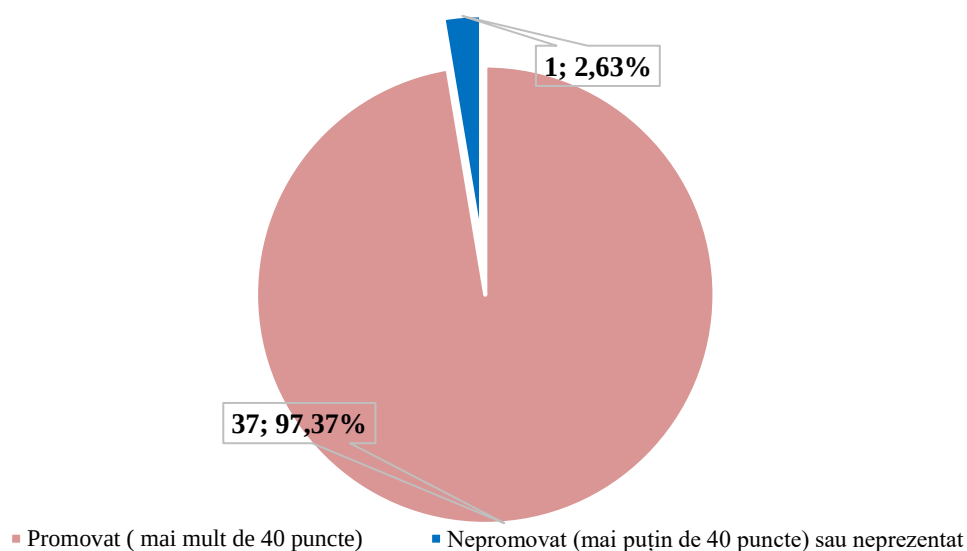
La proba de matematică din cadrul Evaluării Naționale la finalul clasei a IV-a au participat 38 de elevi din cei 43 înscriși la cele două clase a IV-a, reprezentând 88,37%.

Clasă	Total elevi	Absenți	Prezenți		Insuficient		Suficient		Bine		Foarte bine	
4A	21	3	18	85,71%	0	0,00%	6	33,33%	2	11,11%	10	55,56%
4B	22	2	20	90,91%	1	5,00%	8	40,00%	7	35,00%	4	20,00%
Total	43	5	38	88,37%	1	2,63%	14	36,84%	9	23,68%	14	36,84%

Situația calificativelor clasa a IV-a (matematică)



Situația promovabilității clasa a IV-a (limba română)



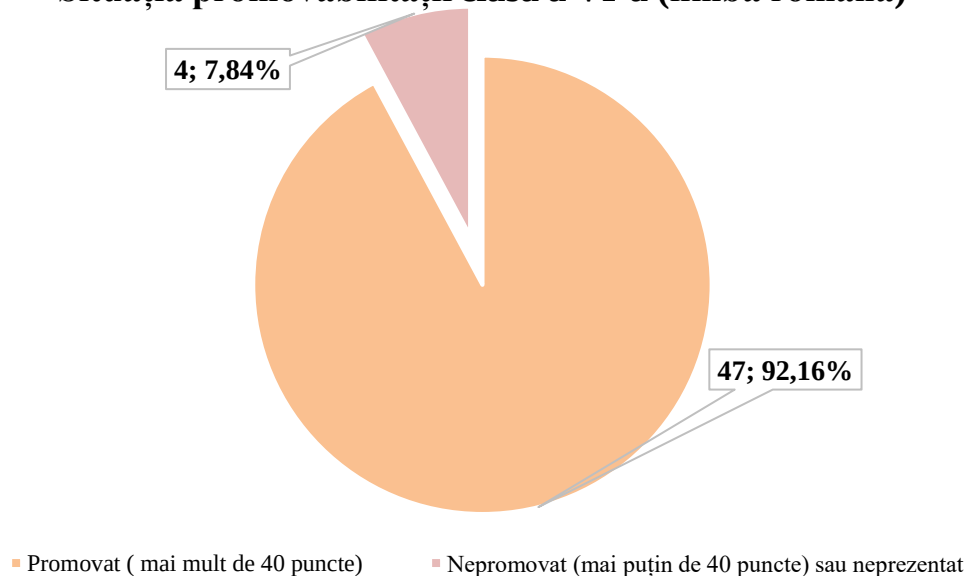
III.2.5.3. Evaluare națională la finalul clasei a VI-a, an școlar 2024-2025

Limba română– clasa a VI-a

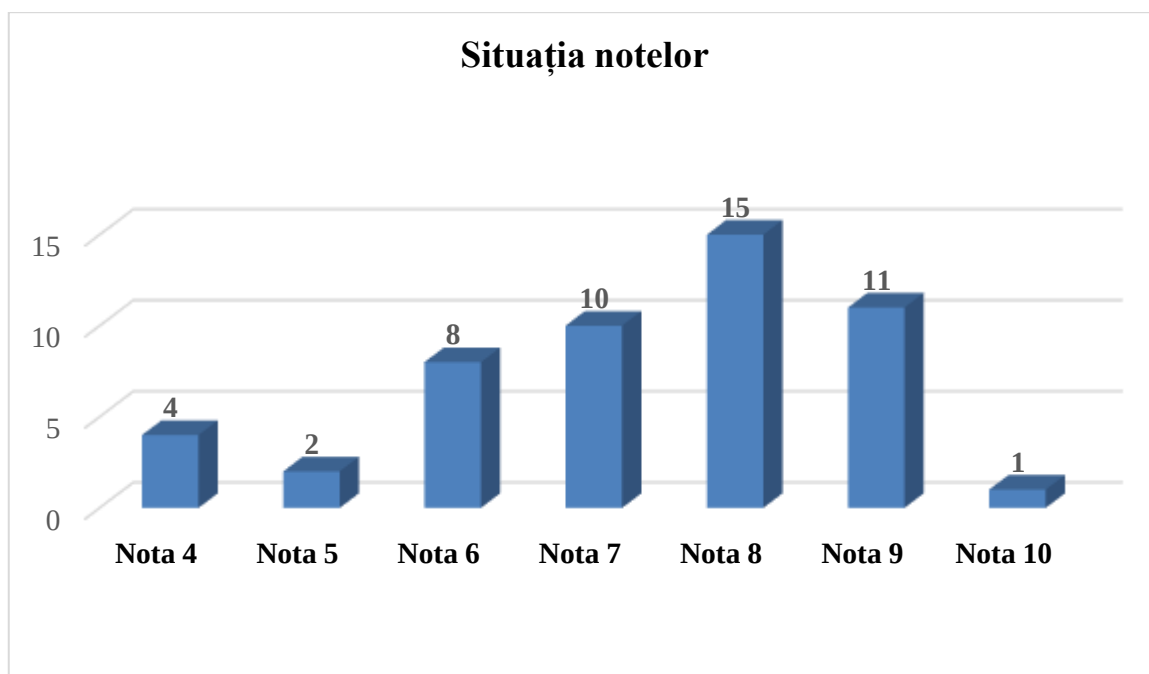
La proba de Limba română din cadrul Evaluării Naționale la finalul clasei a VI-a au participat 51 de elevi din cei 52 înscriși la cele două clase a VI-a, reprezentând 98,8%.

Clasa	Total elevi	Prezenți	Nota 4		Nota 5		Nota 6		Nota 7		Nota 8		Nota 9		Nota 10	
6A	25	25	2	8,00%	1	4,00%	7	28,00%	5	20,00%	6	24,00%	3	12,00%	1	4,00%
6B	27	26	2	7,69%	1	3,85%	1	3,85%	5	19,23%	9	34,62%	8	30,77%	0	0,00%
Total	52	51	4	7,84%	2	3,92%	8	15,69%	10	19,61%	15	29,41%	11	21,57%	1	1,96%

Situația promovabilității clasa a VI-a (limba română)



Situația notelor



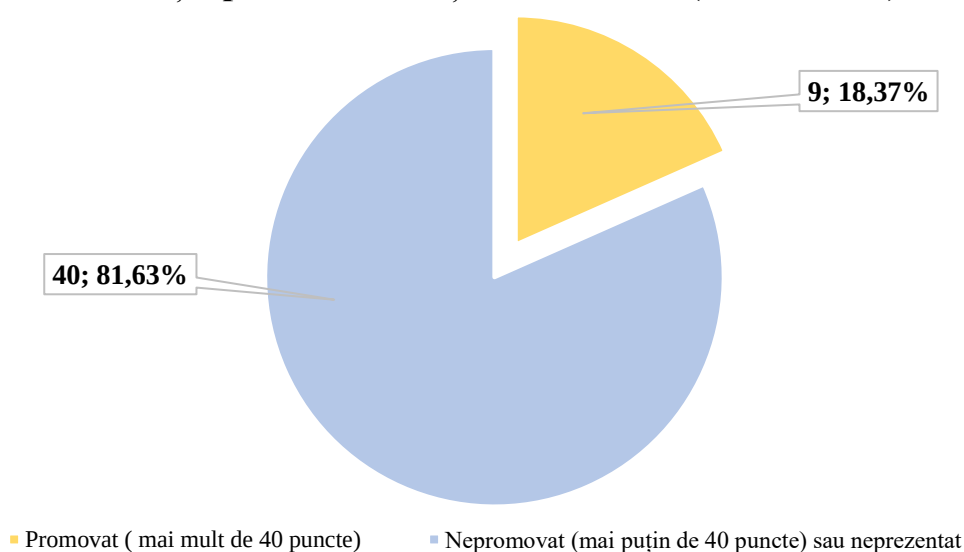
Matematică și științele naturii– clasa a VI-a

La proba de matematică și științele naturii din cadrul Evaluării Naționale la finalul clasei a VI-a au participat 49 de elevi din cei 52 înscriși la cele două clase a VI-a, reprezentând 94,23%.

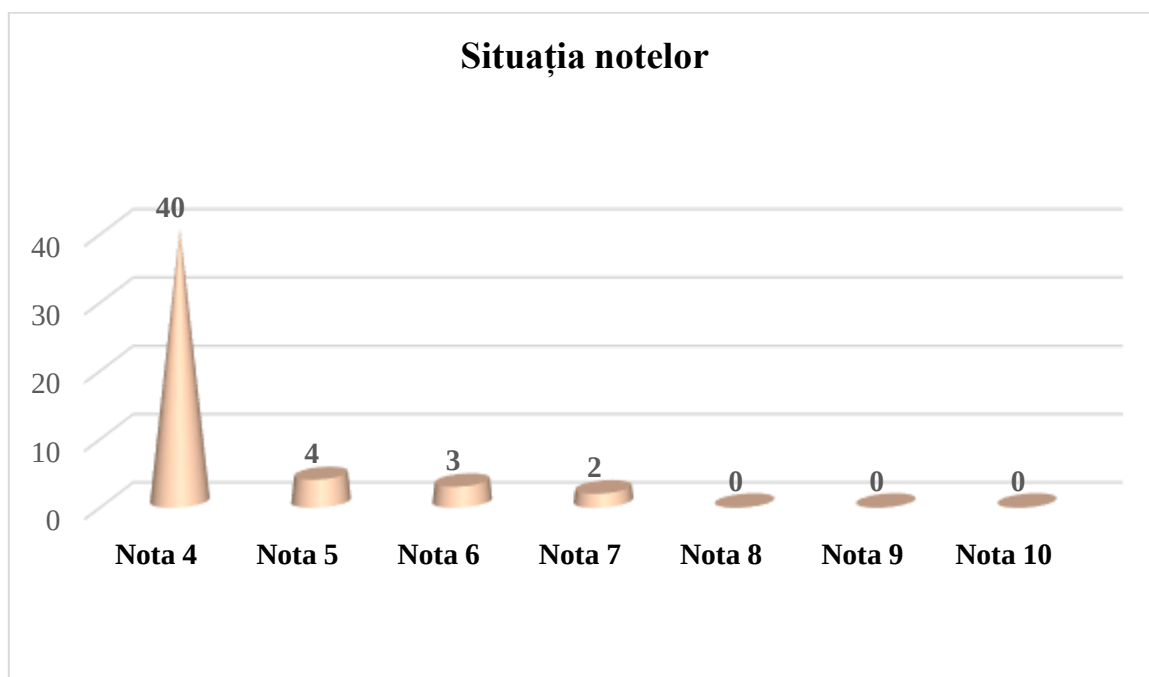
Disciplina Matematică

Clasa	Total elevi	Prezenți	Nota 4		Nota 5		Nota 6		Nota 7		Nota 8		Nota 9		Nota 10	
6A	25	23	21	91,30%	2	8,70%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
6B	27	26	19	73,08%	2	7,69%	3	11,54%	2	7,69%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Total	52	49	40	81,63%	4	8,16%	3	6,12%	2	4,08%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%

Situația promovabilității clasa a VI-a (matematică)



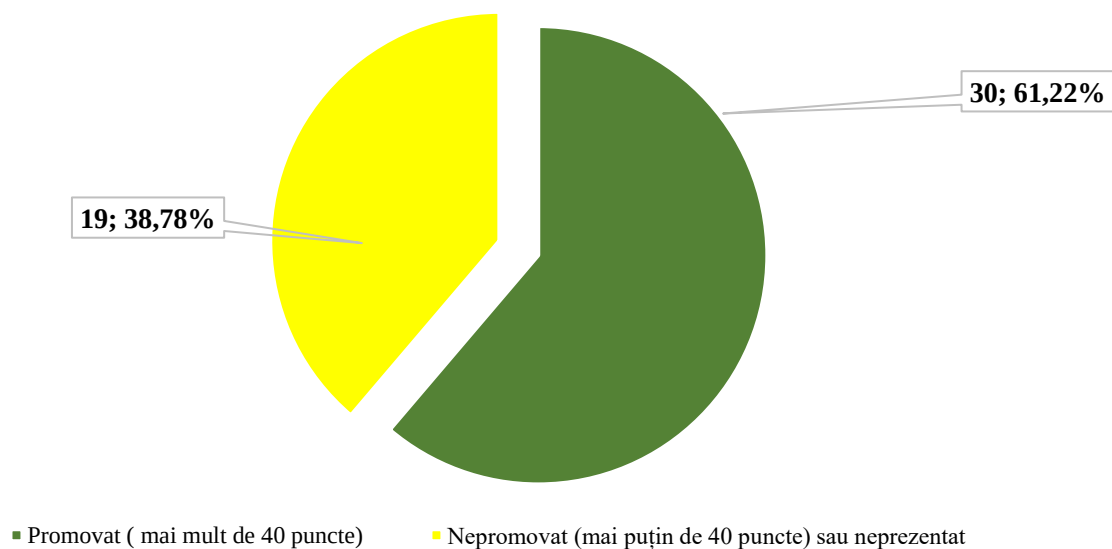
Situația notelor



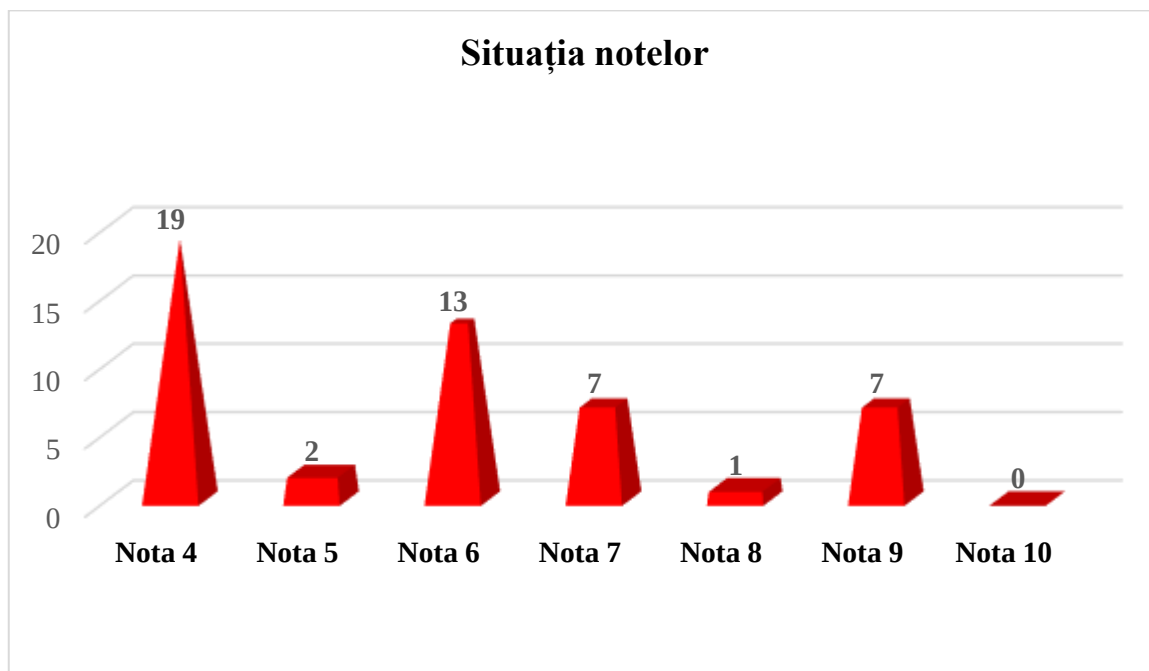
Disciplina biologie

Clasa	Total elevi	Prezenți	Nota 4		Nota 5		Nota 6		Nota 7		Nota 8		Nota 9		Nota 10	
6A	25	23	15	65,22%	0	0,00%	4	17,39%	2	8,70%	0	0,00%	2	8,70%	0	0,00%
6B	27	26	4	15,38%	2	7,69%	9	34,62%	5	19,23%	1	3,85%	5	19,23%	0	0,00%
Total	52	49	19	38,78%	2	4,08%	13	26,53%	7	14,29%	1	2,04%	7	14,29%	0	0,00%

Situația promovabilității clasa a VI-a (fizică)



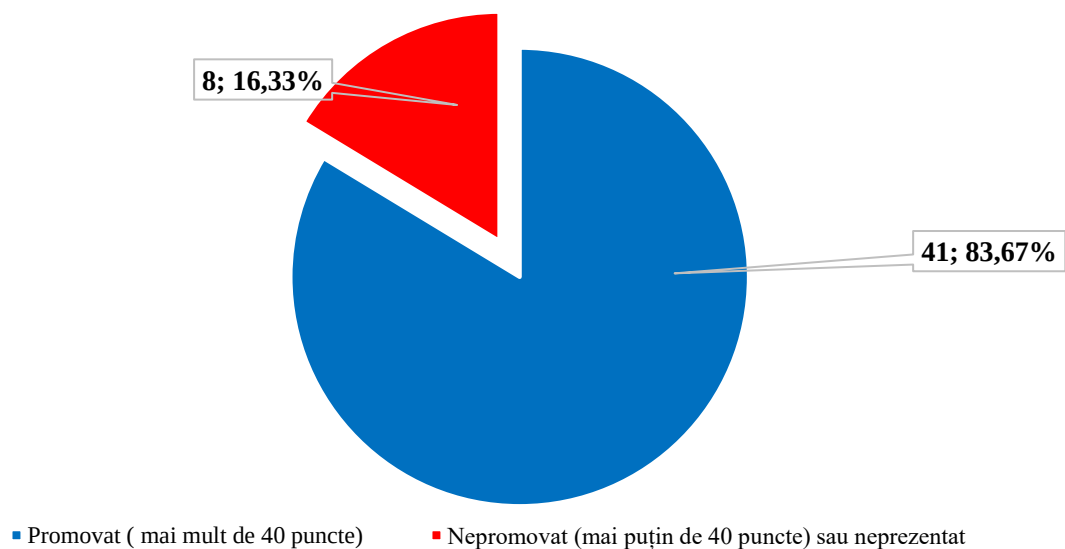
Situația notelor



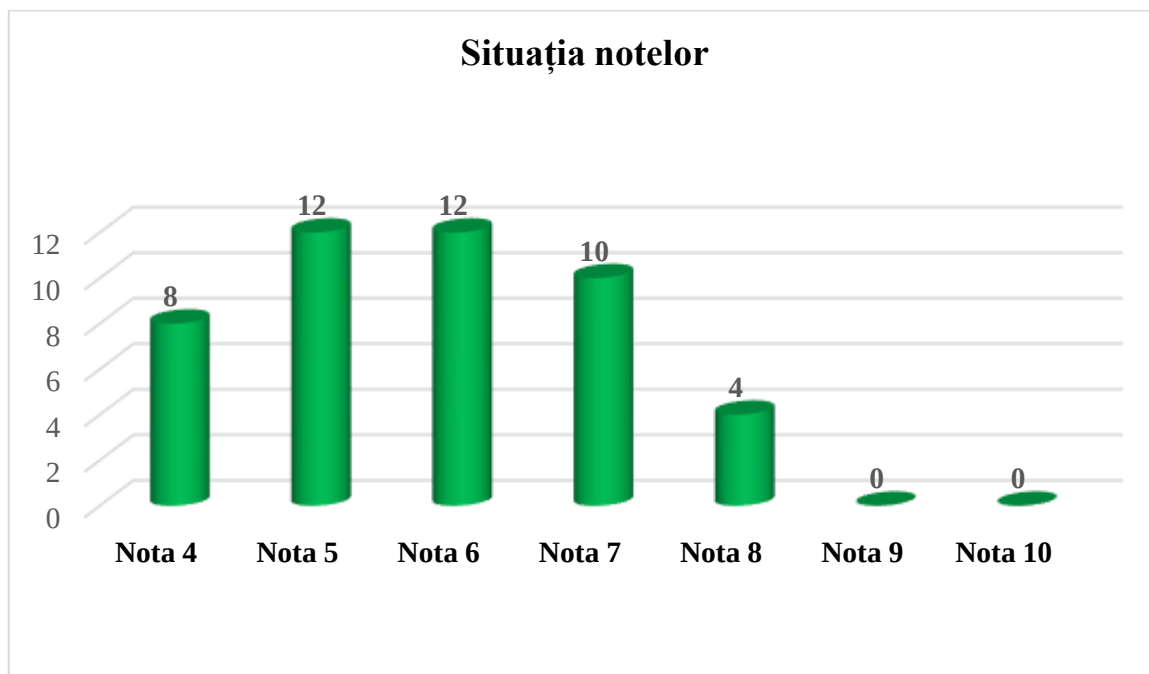
Disciplina fizică

Clasa	Total elevi	Prezenți	Nota 4		Nota 5		Nota 6		Nota 7		Nota 8		Nota 9		Nota 10	
6A	25	23	4	17,39%	6	26,09%	9	39,13%	4	17,39%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
6B	27	26	4	15,38%	6	23,08%	3	11,54%	6	23,08%	4	15,38%	0	0,00%	3	11,54%
Total	52	49	8	16,33%	12	24,49%	12	24,49%	10	20,41%	4	8,16%	0	0,00%	3	6,12%

Situația promovabilității clasa a VI-a (fizică)



Situația notelor

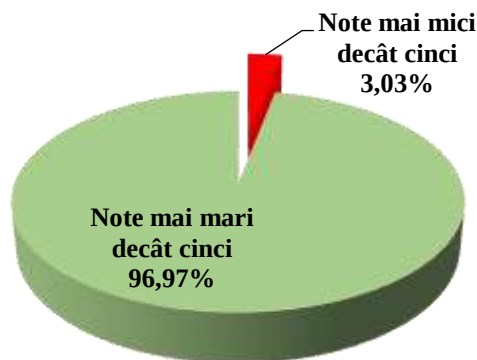


III.2.5.4. Evaluare națională la clasa a VIII-a, 2024-2025

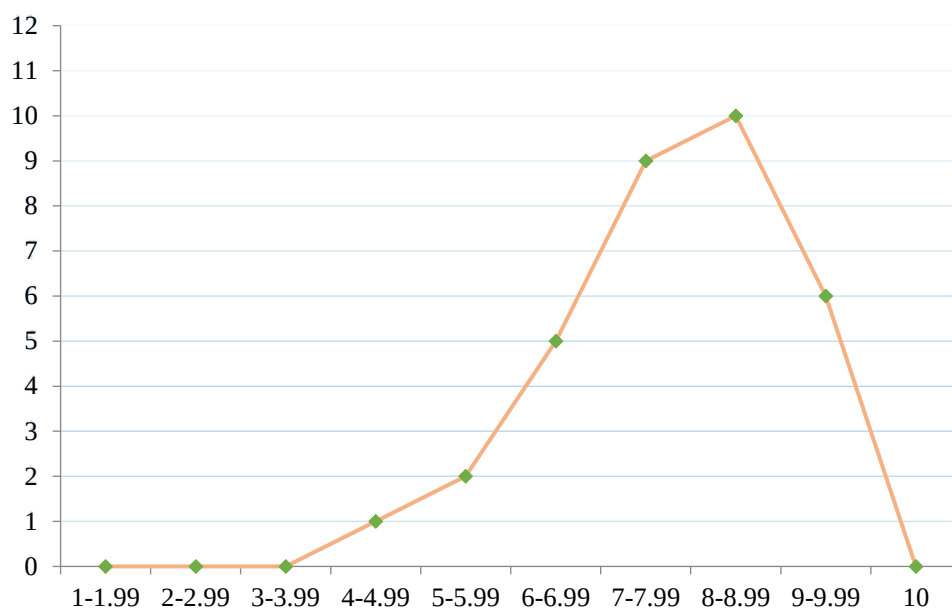
Rezultatele la examenul de evaluare națională pe transe de note au fost:

Clasa	Discipline	Prezenți	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Promovați	Procent	Nepromovați	Procent
8A	Limba și literatura română	12	0	0	0	1	1	2	4	3	1	0	11	91,67%	1	8,33%
	Matematică	12	0	0	1	2	2	2	3	2	0	0	9	75,00%	3	25,00%
	Medie	12	0	0	0	1	2	4	1	4	0	0	11	91,67%	1	8,33%
8B	Limba și literatura română	21	0	0	0	0	1	3	5	7	5	0	21	100,00%	0	0,00%
	Matematică	21	0	0	1	0	2	5	7	3	3	0	20	95,24%	1	4,76%
	Medie	21	0	0	0	0	3	3	7	4	4	0	21	100,00%	0	0,00%
Total	Limba și literatura română	33	0	0	0	1	2	5	9	10	6	0	32	96,97%	1	3,03%
	Matematică	33	0	0	2	2	4	7	10	5	3	0	29	87,88%	4	12,12%
	Medie	33	0	0	0	1	5	7	8	8	4	0	32	96,97%	1	3,03%

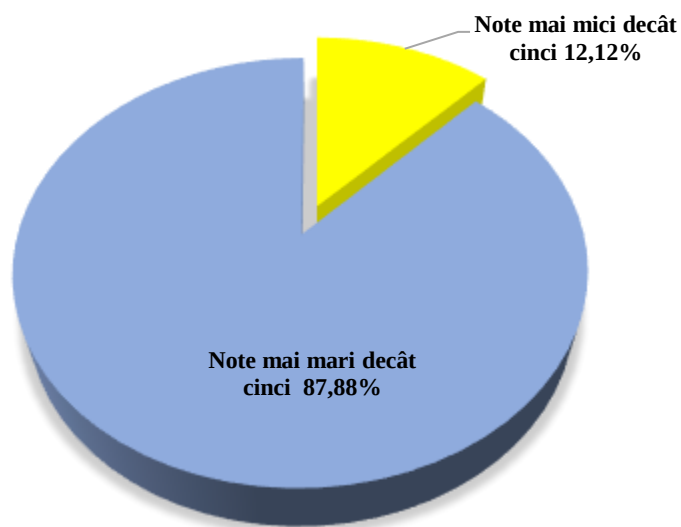
Promovabilitatea limba română



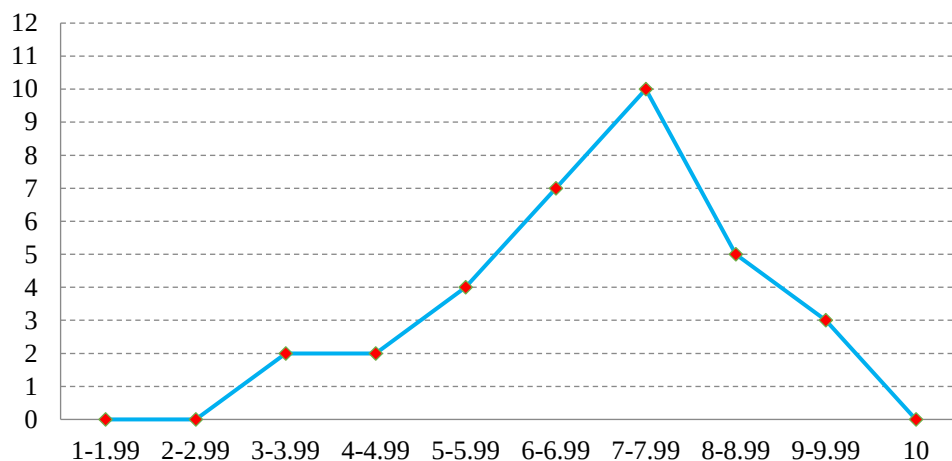
Situația notelor la limba română



Promovabilitatea la matematică



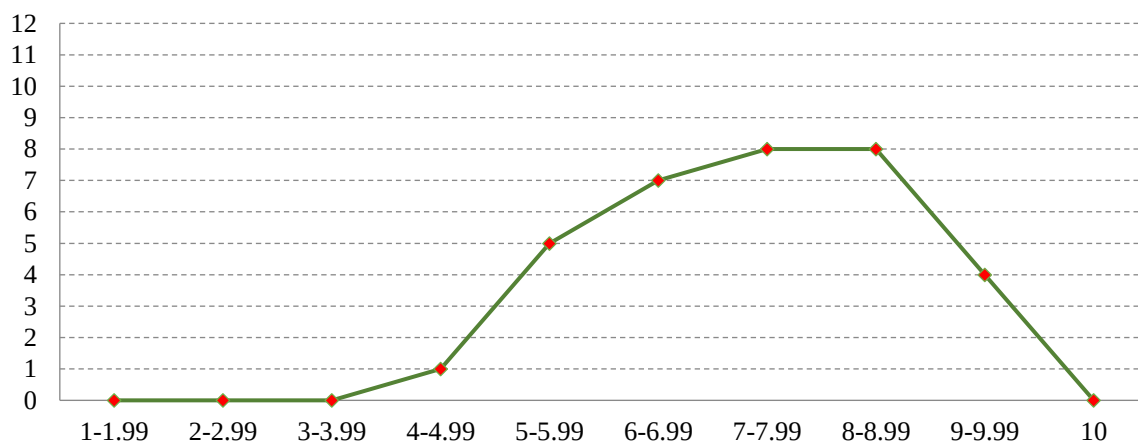
Situația notelor la matematică



Promovabilitatea la evaluarea națională (medie)

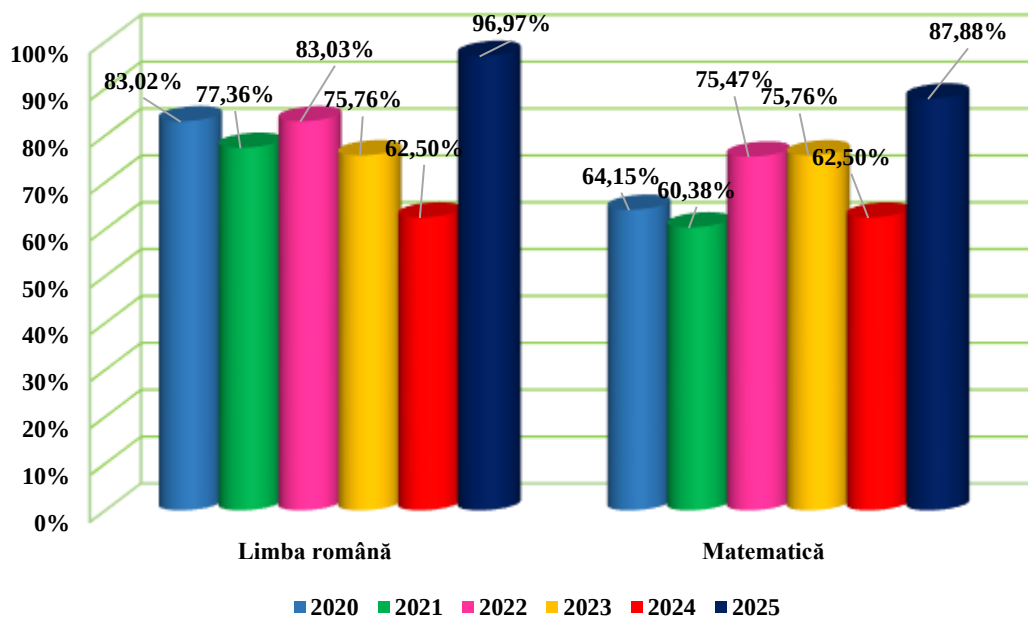


Situația mediilor la evaluarea națională



Situația la evaluarea națională comparativă pe ultimii 6 ani școlari:

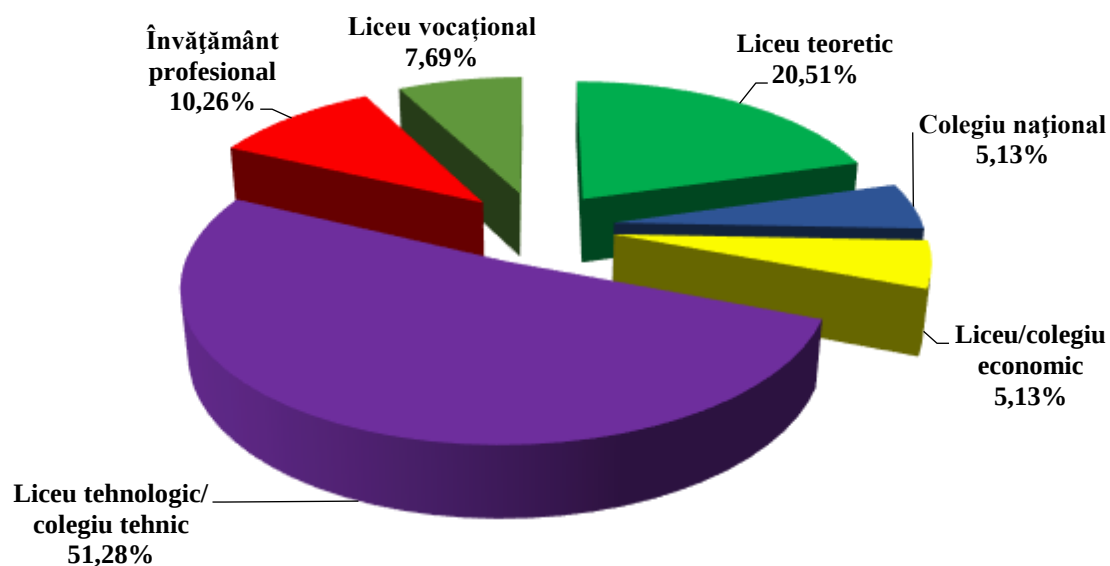
Disciplină	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Limba română	83,02%	77,36%	83,02%	75,76%	62,50%	96,97%
Matematică	64,15%	60,38%	75,47%	75,76%	62,50%	87,88%
Medie	67,92%	64,15%	83,02%	72,73%	58,33%	96,97%



III.2.5.5. Continuarea studiilor de către elevii claselor a VIII-a, promoția 2025

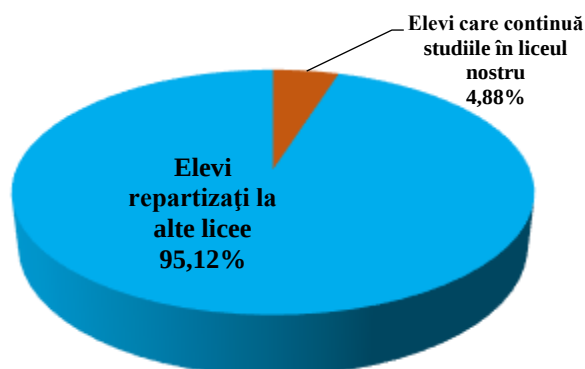
Tip liceu	Liceu teoretic	Colegiu național	Liceu/colegiu economic	Liceutehnicologic/ colegiu tehnic	Învățământ profesional/dual	Liceu vocațional
Nr. elevi	8	2	2	20	4	3

Repartizarea elevilor de clasa a VIII-a în funcție de tipul liceului



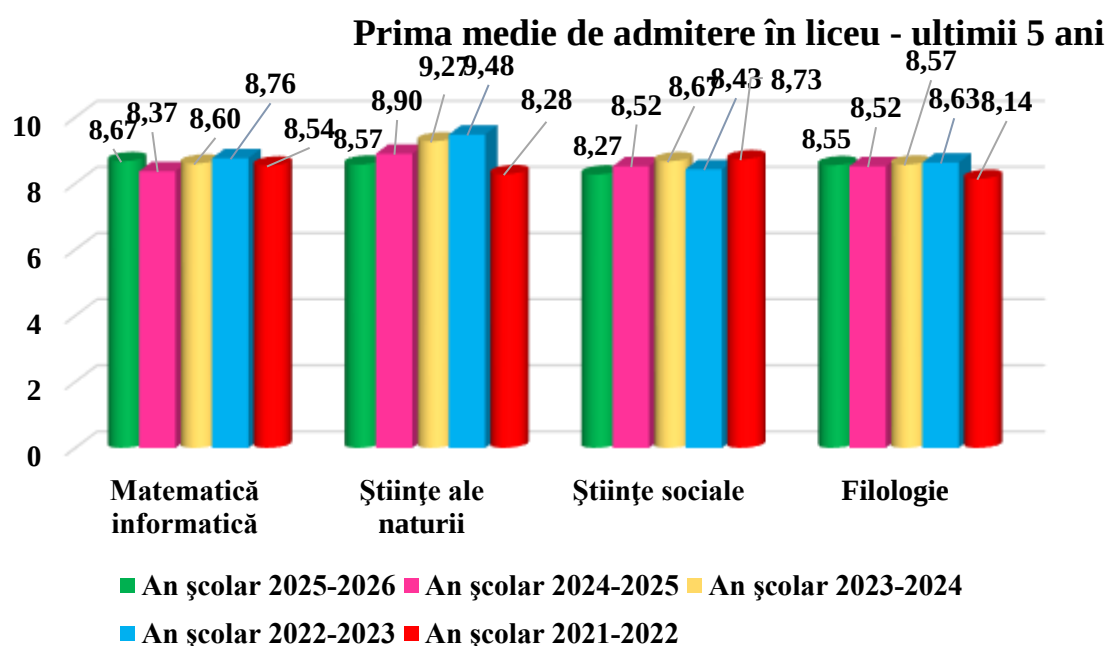
Din cei 10 de elevi repartizați la licee teoretice sau colegii național, doar 2 elevi continuă studiile în unitatea noastră. Ținând cont că din totalul absolvenților de clasa a VIII-a, 12 elevi aveau media de admitere mai mare decât ultima media de admitere de la liceul nostru apreciem ca fiind slab procentul elevilor care continuă studiile în liceu.

Continuarea studiului în unitate a elevilor care aveau media necesară

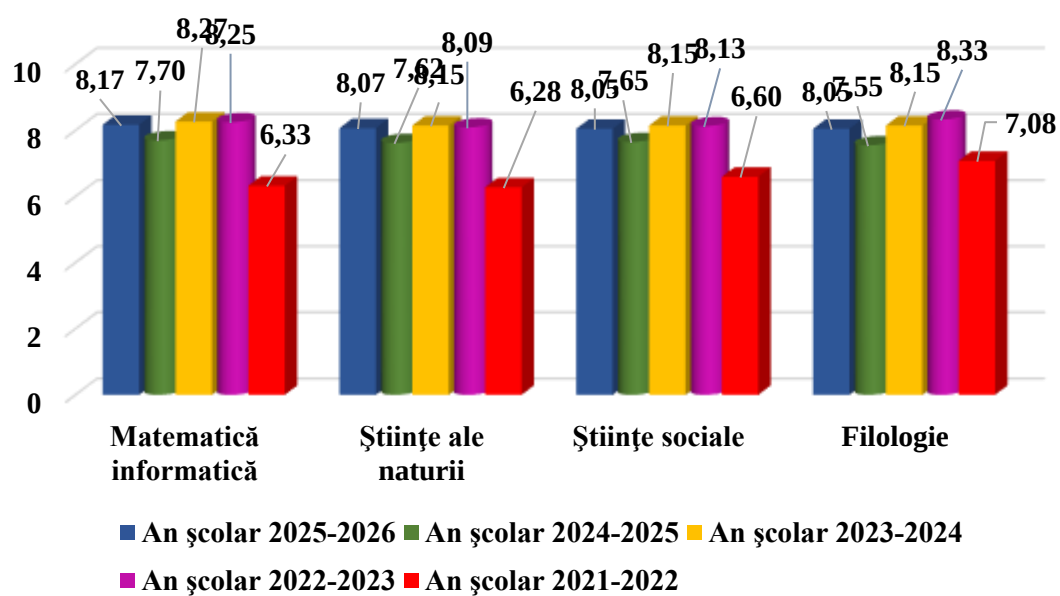


III.2.5.6. Admiterea în clasa a IX-a, an școlar 2025-2026

	Matematică informatică		Științe ale naturii		Științe sociale		Filologie	
	Prima medie	Ultima medie	Prima medie	Ultima medie	Prima medie	Ultima medie	Prima medie	Ultima medie
An școlar 2025-2026	8,67	8,17	8,57	8,07	8,27	8,05	8,55	8,05
An școlar 2024-2025	8,37	7,70	8,90	7,62	8,52	7,65	8,52	7,55
An școlar 2023-2024	8,60	8,27	9,27	8,15	8,67	8,15	8,57	8,15
An școlar 2022-2023	8,76	8,25	9,48	8,09	8,43	8,13	8,63	8,33
An școlar 2021-2022	8,54	6,33	8,28	6,28	8,73	6,60	8,14	7,08
An școlar 2020-2021	8,72	8,38	8,94	8,19	8,74	8,23	8,59	8,22
An școlar 2019-2020	8,30	7,55	8,19	7,30	7,98	7,46	8,04	7,53
An școlar 2018-2019	9,06	7,15	8,25	6,88	7,71	6,99	8,01	7,20
An școlar 2017-2018	8,38	7,50	7,92	6,91	8,39	7,26	7,77	7,27
An școlar 2016-2017	8,45	7,41	8,09	7,07	8,54	7,31	8,66	7,15
An școlar 2015-2016	8,14	7,46	9,03	7,20	8,02	7,52	8,71	7,37



Ultima medie de admitere în liceu - ultimii 5 ani



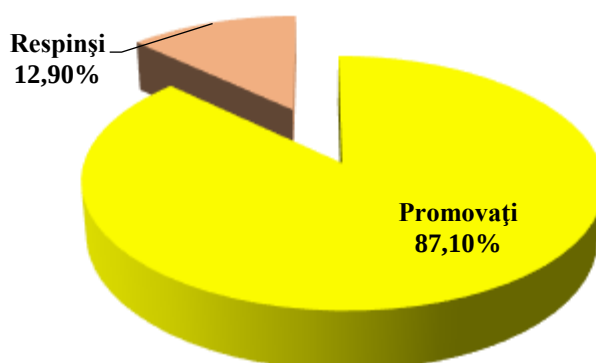
III.2.5.7. Examenul de bacalaureat 2025

○ Sesiunea iunie-iulie 2025

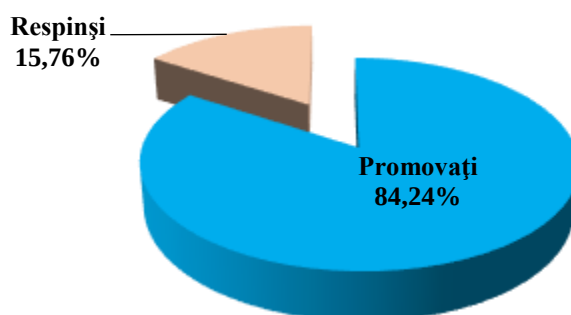
Situația statistică în sesiunea iunie-iulie este următoarea:

Promoția	Elevi prezenți	Elevi absenții	Elevi respinși	Din care cu medii:		Elevi reușiți	Din care cu medii:			
				< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 10
Curentă	155 (100%)	0 (0%)	20 (12,9%)	17 (85%)	3 (15%)	135 (87,1%)	43 (31,85%)	42 (31,11%)	41 (30,37%)	9 (6,67%)
Anterioară	10 (90,90%)	1 (9,10%)	6 (60%)	5 (83,33%)	1 (16,67%)	4 (40%)	4 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Total unitate	165 (99,4%)	1 (0,6%)	26 (15,76%)	22 (84,62%)	4 (15,38%)	139 (84,24%)	47 (33,81%)	42 (30,22%)	41 (29,5%)	9 (6,47%)

Promovabilitatea promoția curentă iunie-iulie 2025



Promovabilitatea iunie- iulie 2025

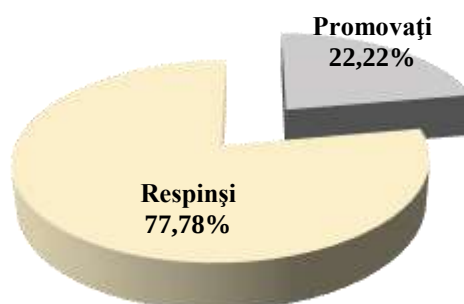


○ Sesiunea august 2025

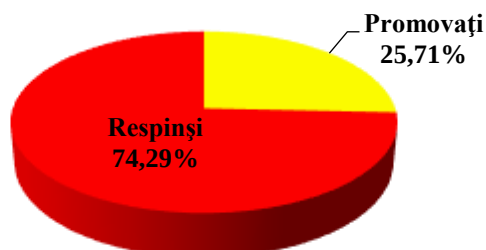
Situația statistică în sesiunea august-septembrie este următoarea:

Promoția	Elevi prezenți	Elevi absenții	Elevi respinși	Din care cu medii:		Elevi reușiți	Din care cu medii:			
				< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9-10
Curentă	27 (93,1%)	2 (6,9%)	21 (77,78%)	18 (85,71%)	3 (14,29%)	6 (22,22%)	4 (66,67%)	2 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)
Anterioară	8 (88,89%)	1 (11,11%)	5 (62,50%)	4 (80%)	1 (20%)	3 (37,50%)	2 (66,67%)	1 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)
Total unitate	35 (92,11%)	3 (7,89%)	26 (74,29%)	22 (84,62%)	4 (15,38%)	9 (25,71%)	6 (66,67%)	3 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)

Promovabilitatea promoția curentă - august 2025



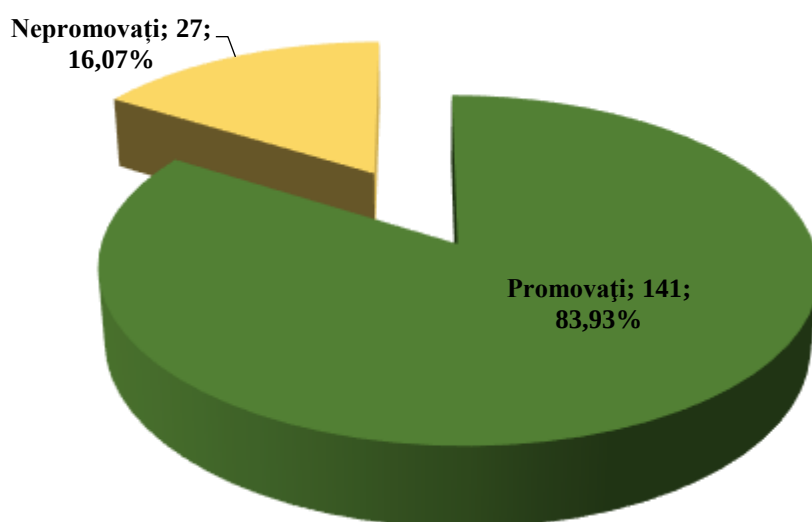
Promovabilitatea unitate - august 2025



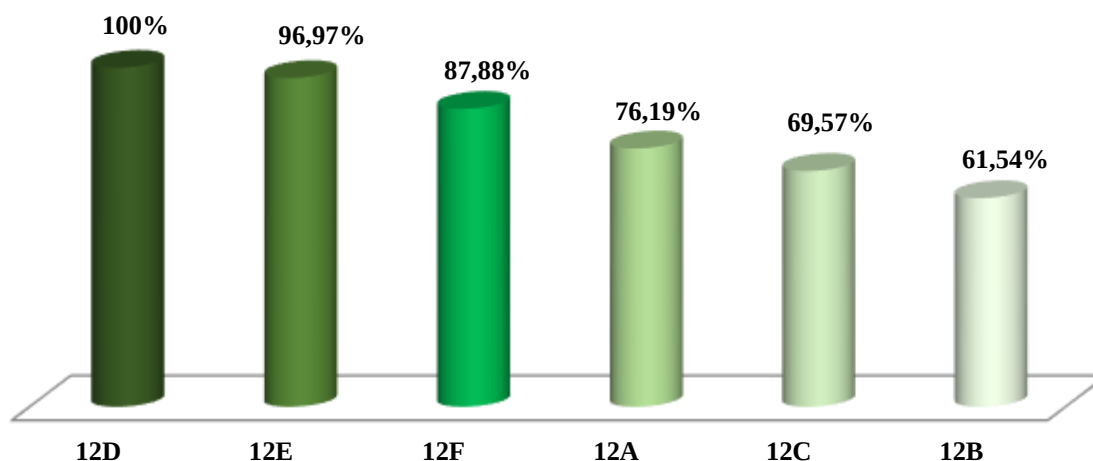
○ **Promoția curentă ambele sesiuni**

Clasa	12A	12B	12C	12D	12E	12F	Total general
Număr absolvenți	21	26	23	32	33	33	168
Total participanți la cel puțin o sesiune	21	26	19	32	33	32	163
Număr elevi neînscrși la nici o sesiune	0	0	3	0	0	1	4
Număr elevi neprezenți la nici o sesiune	0	0	1	0	0	0	1
Procent neprezenți/ neînscrși la nici o sesiune	0.00%	0.00%	17.39%	0.00%	0.00%	3.03%	2.98%
Număr elevi promovați	16	16	16	32	32	29	141
Procent promovați din total absolvenți	76.19%	61.54%	69.57%	100.00%	96.97%	87.88%	83.93%
Număr elevi respinși/eliminați la cel puțin o sesiune	5	10	3	0	1	3	22
Procent respinși/ eliminați la cel puțin o sesiune din total absolvenți	23.81%	38.46%	13.04%	0.00%	3.03%	9.09%	13.10%
Total nepromovați	5	10	7	0	1	4	27
Procent nepromovați din total absolvenți	23.81%	38.46%	30.43%	0.00%	3.03%	12.12%	16.07%

Absolvenți care au promovat bacalaureatul promoția 2025



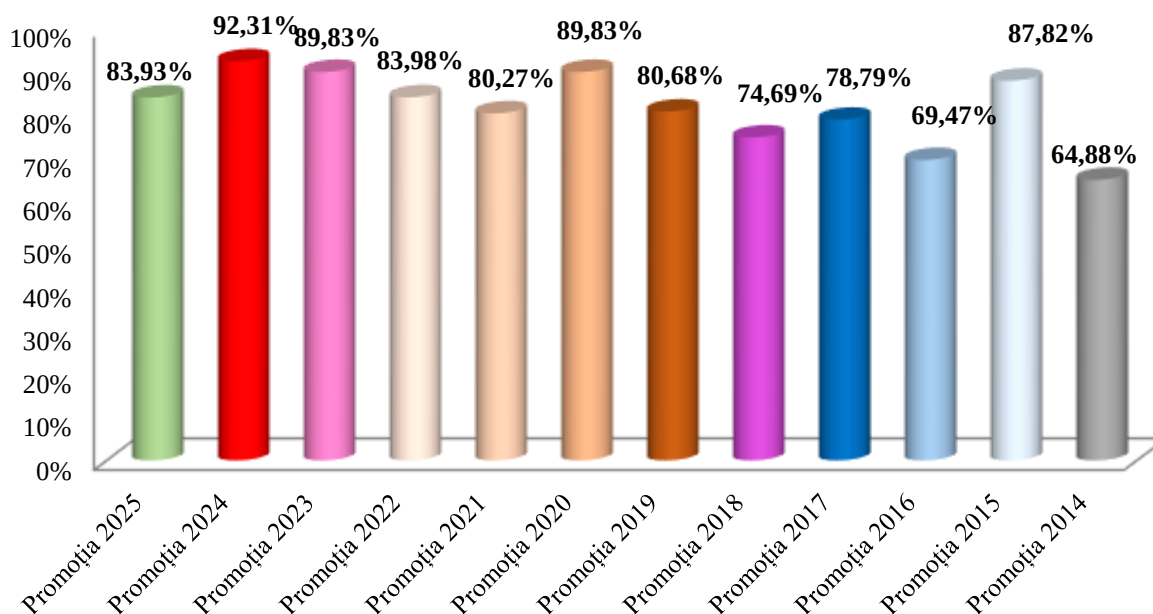
Promovabilitatea comparativ pe clasă - promoția 2025



○ Situația comparativă pe ultimii 12 ani școlari

Promoția 2025			Promoția 2024			Promoția 2023		
Nr. absolvenți	Nr. promovați	Procent	Nr. absolvenți	Nr. promovați	Procent	Nr. absolvenți	Nr. promovați	Procent
168	141	83,93%	182	168	92,31%	168	150	89,29%
Promoția 2022			Promoția 2021			Promoția 2020		
Nr. absolvenți	Nr. promovați	Procent	Nr. absolvenți	Nr. promovați	Procent	Nr. absolvenți	Nr. promovați	Procent
181	152	83,98%	147	118	80,27%	177	159	89,83%
Promoția 2019			Promoția 2018			Promoția 2017		
Nr. absolvenți	Nr. promovați	Procent	Nr. absolvenți	Nr. promovați	Procent	Nr. absolvenți	Nr. promovați	Procent
176	142	80,68%	162	121	74,69%	132	104	78,79%
Promoția 2016			Promoția 2015			Promoția 2014		
Nr. absolvenți	Nr. promovați	Procent	Nr. absolvenți	Nr. promovați	Procent	Nr. absolvenți	Nr. promovați	Procent
131	91	69,47%	156	137	87,82%	168	109	64,88%

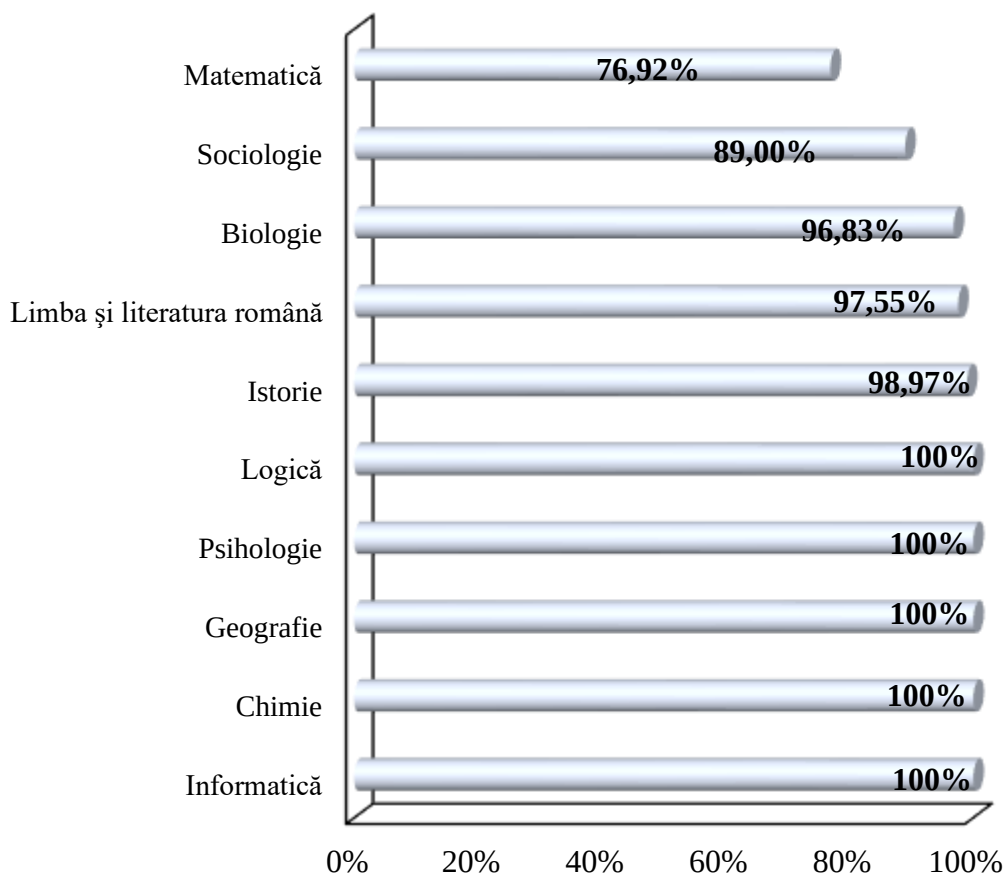
Promovabilitatea comparativ pe ultimii 12 ani



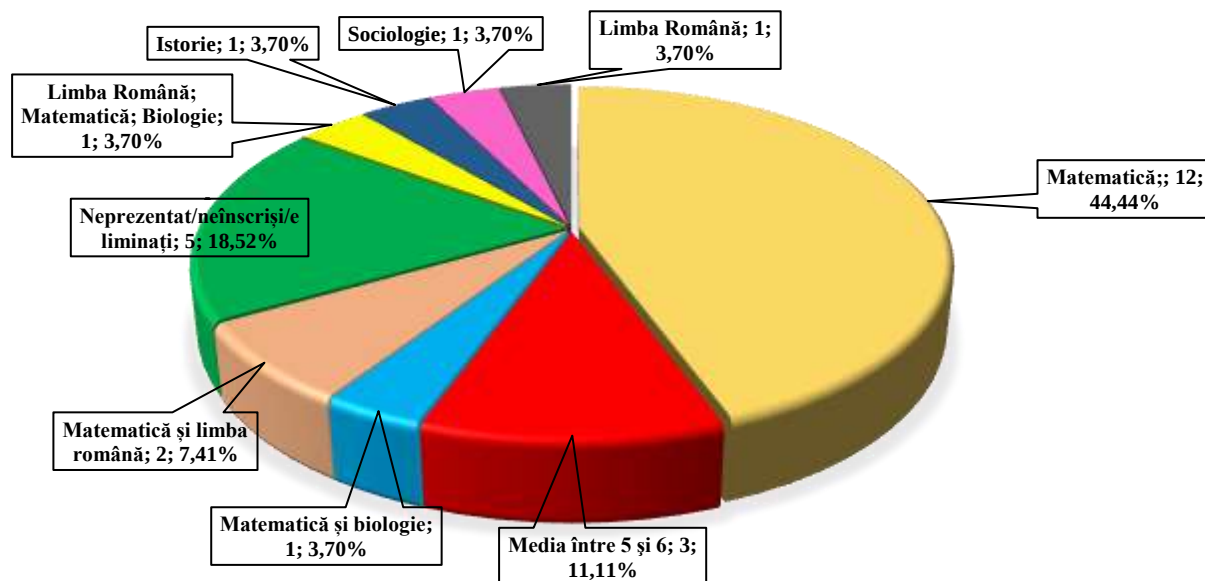
○ **Situația promovabilității în funcție de discipline:**

Disciplina	Nr. elevi înscrși	Promovați		Respinsi	
		Nr. elevi	Procent	Nr. elevi	Procent
Limba și literatura română	163	159	97.55%	4	2.45%
Matematică	65	50	76.92%	15	23.08%
Istorie	97	96	98.97%	1	1.03%
Biologie	63	61	96.83%	2	3.17%
Informatică	1	1	100%	0	0%
Chimie	1	1	100%	0	0%
Geografie	67	67	100.00%	0	0%
Sociologie	9	8	89%	1	11.11%
Psihologie	2	2	100%	0	0%
Logică	19	19	100%	0	0%

Promovabilitatea pe discipline - promoția 2025



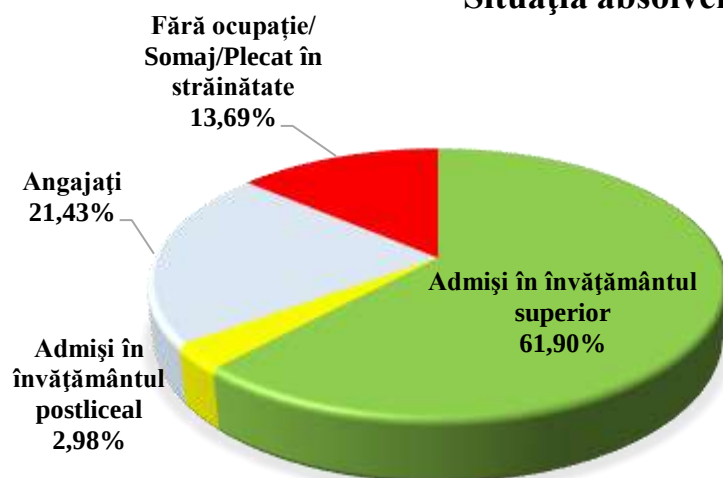
○ Motivul nepromovării examenului de bacalaureat



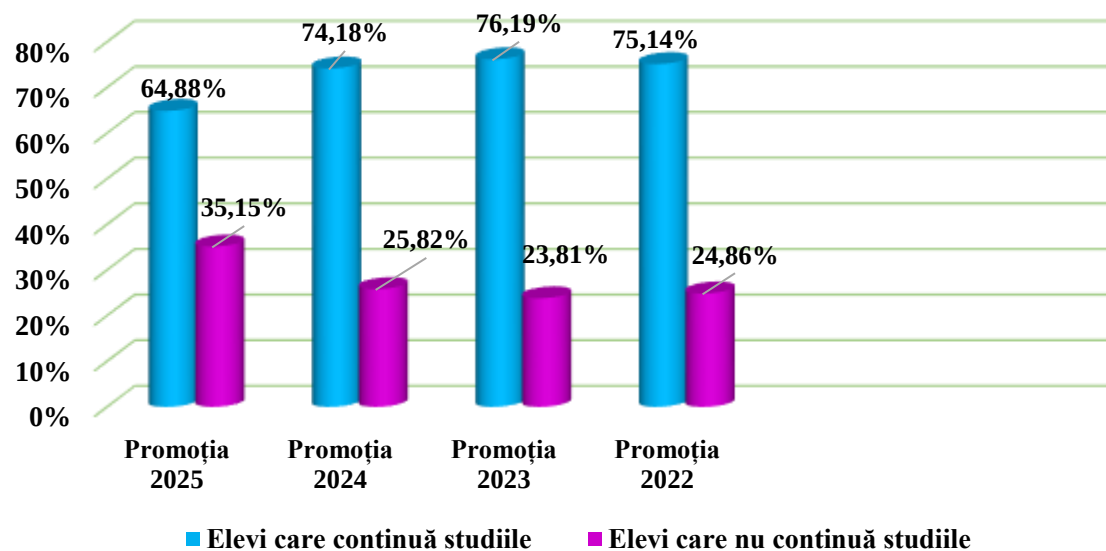
III.2.5.7. Situația absolvenților clasei a XII-a promoția 2025

Clasa	Număr absolvenți	Admiși în învățământul superior		Admiși în învățământ postliceal		Procent elevi care continuă studiile	Angajați	Fără ocupație/ Somaj	Plecați în străinătate	Procent elevi care nu continuă studiile
		de stat	particular	de stat	particular					
12A	21	11	2	1	0	66.67%	3	4	0	33.33%
12B	26	7	5	1	0	50.00%	10	0	3	50.00%
12C	23	9	4	0	0	56.52%	3	6	1	43.48%
12D	32	24	3	0	0	84.38%	5	0	0	15.63%
12E	33	14	11	0	0	75.76%	3	5	0	24.24%
12F	33	12	2	0	3	51.52%	12	4	0	48.48%
Total	168	77	27	2	3	64.88%	36	19	4	35.12%

Situația absolvenților - promoția 2025



Continuarea studiilor de către absolvenți



ANALIZA P.E.S.T.E.



IV. Diagnoza mediului extern

IV.1. Contextul politic–instituțional

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene; Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ❖ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;

- ❖ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;

- ❖ liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);

- ❖ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;

- ❖ descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;

- ❖ dezvoltarea instituțională a educației permanente;

- ❖ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);

- ❖ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;

- ❖ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Școala noastră face parte dintr-o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, fiind supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Legea Educației Naționale, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare

a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

Politica educațională aplicată în învățământ la nivelul Liceului Teoretic „Lucian Blaga”, având la bază principiul descentralizării, se dovedește eficientă în dezvoltarea pozitivă a activității. La nivelul Municipiului București, în urma descentralizării administrației publice, comunitatea locală a Sectorului 2 și-a asumat, în mare parte, rolul de principal sprijin financiar al unității de învățământ, răspunzând, în limita posibilităților, solicitărilor managerilor, fiind deschisă unui dialog constructiv.

IV.2. Contextul economic

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea legăturilor firești dintre școală și comunitate având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Tendința de **globalizare și internaționalizare** a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității.

Din punct de vedere economic se constată, la nivel național, creșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderență spre liceele teoretice și nu spre școlile profesionale, deși cererea de locuri de muncă în domeniu depășește oferta.

Raportările anuale ale Agenției Municipale de Ocupare a Forței de Muncă București demonstrează dificultățile întâmpinate de absolvenții învățământului preuniversitar în a se integra pe piața muncii, absolvenții de licee fără certificat de competente profesionale deținând ponderea cea mai mare a celor intrați în șomaj. Integrarea pe piața muncii a absolvenților învățământului preuniversitar din București nu este deloc ușoară.

Insuficienta cunoaștere de către elevii de clasa a VIII-a și a părinților acestora a tendințelor de pe piața muncii se reflectă în mod negativ asupra opțiunilor făcute la admitere, specialitățile teoretice fiind în continuare mai căutate, în detrimentul unor specializări oferite de învățământul profesional și tehnic, chiar dacă cererea de locuri de muncă în domeniu depășește cu mult oferta actuală. Conform studiului Centrului Municipal de Asistență

Psihopedagogică București, cei mai mulți elevi și părinți optează pentru continuarea studiilor în ciclul inferior al liceului, la specialitatea "Matematică–informatică".

Legislația financiară generală și specifică permite atragerea de resurse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ preuniversitar. Liceul Teoretic „Lucian Blaga” a obținut și obține resurse extrabugetare din: chirii , donații, sponsorizări ,etc.

Situația materială precară a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Prețul de multe ori ridicat al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală (rechizite, caiete, ghiozdan etc.) poate reprezenta de asemenea o amenințare. Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la dezinteres și absenteism ridicat, mai ales în rândul elevilor de gimnaziu, până la abandonul școlar.

Toți acești factori economici au efecte grave: dezinteres, absenteism. Tocmai de aceea impactul programelor sociale (supliment de hrană, manuale, rechizite gratuite, burse) este ridicat.

IV.3. Contextul social

Conform ultimelor statistici, țara noastră se confruntă cu scăderea natalității și emigrația cetățenilor. În jurul Municipiului București există un număr mare de localități apropiate și un procent din elevii din învățământul liceal provin din școli aflate în aceste localități.

Factori sociali

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Un factor social important îl reprezintă racordarea ofertei educaționale la piața muncii și la cerințele României integrată în U.E. În Liceul Teoretic "Lucian Blaga" din București, se pune accent pe studiul limbilor străine, pe studiul informaticii, al educației antreprenoriale, al educației pentru sănătate, pe dezvoltarea deprinderilor de leadership, de comunicare, precum și

pe promovarea unor valori bazate pe flexibilitate și toleranță, pe autoperfecționare și educație permanentă, pe colaborarea cu parteneri internaționali, toate menite să asigure o educație de calitate.

Se remarcă efectul benefic asupra activității din școala noastră al existenței în colectivul de cadre didactice a unor profesori metodiști, formatori, mentori, autori de lucrări de specialitate avizate ME.

Numai prin eforturile de educație, colaborarea cu părinții elevilor, formarea și instruirea permanentă a adulților se vor putea atenua: creșterea șomajului, creșterea alarmantă a violenței și a ratei infracționalității deprecierea relațiilor inter-umane, tendința de negare a autorității statului și a instituțiilor sale, atitudinea civică pasivă, excluderea socială.

În context legal, elevii cu situație materială precară vor beneficia de rechizite școlare gratuite, burse sociale, bani de liceu, burse de merit, burse de studii.

IV.4. Contextul informațional și tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Creșterea calității tehnologiei are implicații directe în procesul educațional. Civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice.

Generalizarea practicilor educaționale inovatoare conduce la modernizarea actului educațional tradițional, la apariția școlii virtuale și a spațiilor de învățare virtuală concomitent cu derularea cursurilor de instruire și formare.

Tehnologia este o componentă a macromediului și vizează extinderea tehnologiilor moderne de comunicare și tehnică de calcul.

La nivelul Liceului Teoretic „Lucian Blaga” există suficiente spații pentru activitatea cadrelor didactice și elevilor, utilate cu aparatura necesară. Trei laboratoare de informatică dotate cu calculatoare performante, două săli multimedia dotate cu aparatură performantă, conectare la Internet, sistem WI-FI, video-proiector, table interactive, laptopuri, tablete pentru utilizarea catalogului electronic, imprimante, copiatoare, scanner, dotare ce permite desfășurarea în bune condiții a activității didactice.

Profesorii liceului nostru sunt preocupați în permanență de o perfecționare continuă participând activ la cursuri din domeniul TIC și al tehnologiilor moderne.

Introducerea noilor tehnologii eficientizează activitatea din școală atât din punctul de vedere al activităților didactice, al procesului de predare-învățare-evaluare, cât și din punctul de vedere al managementului și al administrației din școală.

IV.5. Contextul Ecologic

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

În cadrul Municipiului București, monitorizarea calității aerului se face prin intermediul a 11 stații ale rețelei naționale de monitorizare a calității aerului din aglomerarea București Ilfov (RNMCA) și prin rețeaua de 9 stații locale Air Live, dezvoltată în parteneriat de către Ecopolis, Fundația ETA2U, Claritech, 2Celsius, Client Earth și Observatorul Român de Sănătate. Astfel, calitatea aerului înconjurător este caracterizată prin datele provenite din mai multe surse.

Ca surse emitente de emisie în aer se remarcă:

- transportul rutier;
- numărul mare de șantiere de construcții deschise și neprotejate;
- arderile rezidențiale și din industria energetică.
- arderile ilegale a deșeurilor în localitățile învecinate;

Școala noastră se află într-un cartier al Municipiului București, ceea ce presupune că există un oarecare nivel de poluare, iar aceasta necesită o atentă grijă în ceea ce privește poluarea fonică, dar și poluarea aerului. Astfel, preocupările pentru un mediu ecologic, de viață și activitate sănătoase sunt prezente în multe dintre activitățile derulate de școală (participare la activități de ecologizare în parteneriat cu autoritățile locale).

În cadrul școlii, în special la învățământul primar ne-am confruntat cu creșterea numărului de copii cu probleme din sfera deficitului de atenție și al hiperactivității.

Liceul este situat într-o zonă a capitalei unde nu sunt importante unități industriale poluante. Dar se semnalează surse de poluare a aerului cum ar fi: emanații toxice ale motoarelor cu ardere internă (autovehicule), zgomote puternice provenite de la mijloacele de transport în comun și nu numai, factori ce influențează starea generală de sănătate și confort atât a elevilor cât și a cadrelor didactice și a întregului personal.

Această situație impune, în mod necesar și urgent, o strategie educațională pentru conștientizarea copiilor și tinerilor în vederea adoptării unei atitudini corecte față de mediul înconjurător.

V. Viziunea Liceului Teoretic „Lucian Blaga”



Motto: *„Este ușor să înveți a merge. Important este încotro te îndrepti. Știm că nu toți copiii sunt la fel. Noi, împreună cu familia ta, te călăuzim spre reușită și împlinire, căci tu ne reprezinti.”*

Evoluția subsistemului educațional preuniversitar din România a implicat multiple schimbări de viziune, valori, principii, direcție, organizare și funcționare și numeroase provocări induse, fie de la nivelul societății românești, fie de la nivelul spațiului european sau global.

Din perspectiva școlilor ca organizații capabile să-și proiecteze autonom propria evoluție, *elaborarea și implementarea Planului de dezvoltare strategică a unității de învățământ* a devenit o condiție indispensabilă a activității manageriale, deoarece asigură creșterea calității, eficienței, a echității în sistemul de educație, a gradului de autonomie al unității precum și responsabilitatea publică pentru serviciile educaționale oferite, în concordanță cu nevoile și așteptările beneficiarilor și a tuturor părților interesate de evoluția unității de învățământ.

Viziunea școlii prezintă modelul ideal, care după ce va reuși să își atingă scopurile propuse, echivalează cu ”viziunea de succes”. Viziunea cuprinde discordanța dintre aspirațiile organizației și posibilitățile ei – *adică atuurile și provocările organizației*. Ea trebuie să devină un ghid de acțiune – *înțelegerea direcției de acțiune și a consecințelor*.

Viziunea noastră este o școală de calitate care oferă oportunități de învățare care să îi permită fiecărui elev să-și îndeplinească potențialul, să se simtă competent în utilizarea informației, deschis spre schimbare și spre înțelegerea și respectarea valorilor socio-culturale, să-i asigure integrarea în comunitate și manifestarea cetățeniei active, pentru a contribui la împlinirea nevoilor personale și ale societății, prin încurajarea inițiativei creative, inovației didactice.

Concepem școala ca instituție capabilă să aplice principiile și direcțiile reformei, să se integreze în normele europene și naționale, deschisă către comunitatea locală, care susține dezvoltarea și ca organizație care valorizează diversitatea și diferențele educabililor noștri, o școală în care să se realizeze o educație incluzivă, facilitând accesul și participarea la procesul instructiv – educativ a tuturor actorilor educaționali și factorilor interesați de colaborare.

Liceul Teoretic "Lucian Blaga" București se constituie într-o organizație care își propune să realizeze servicii educaționale de excelență pentru formarea unor personalități valoroase, creativ-pragmatice, moral-civice, europene. Își propune de asemenea să dezvolte diverse parteneriate educaționale de tip și nivel european, a căror finalitate să fie realizarea unui parcurs educațional de succes, să coopereze cu instituții de prestigiu la nivel național și internațional, în speță european pentru a îmbina în mod eficient tradițiile locale cu valorile naționale și universale, să promoveze politici pozitive în relația cu comunitatea practicând o „democrație coparticipativă”.

Dorind o viziune dinamică, științifică, pragmatică, viziunea școlii s-a centrat, raportându-se la următoarele domenii:

Curriculum

Îmbunătățirea rezultatelor la învățatură ale elevilor asigurând calitatea procesului instructiv-educativ.

Stimularea performanțelor individuale ale elevilor, dezvoltarea personalității elevilor, formarea capacităților intelectuale, stimularea motivației învățării, asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală.

Educația în spiritul valorilor societății noastre.

Resurse umane

Elevul trebuie să găsească în școală un al doilea cămin, care să-i ofere nu numai cunoștințele necesare trecerii într-o etapă superioară a învățământului, ci și un cadru propice dezvoltării lor ca viitori cetățeni, capabili să facă față cerințelor contemporane; stimularea cadrelor didactice nu numai în vederea perfecționării, ci și prin implicarea lor în actul decizional, responsabilizarea lor.

Resurse material – financiare

Continuarea informatizării prin extinderea rețelei de calculatoare, dotarea cu table interactive și conectarea la internet a tuturor sălilor de clase din toate locațiile unde se desfășoară procesul de învățământ.

Relații comunitare

Creșterea prestigiului școlii prin colaborarea cu parteneri direct interesați, eficientizarea activităților de orientare școlară și profesională.

Participarea la activități extracurriculare în parteneriat cu parteneri interni și externi.

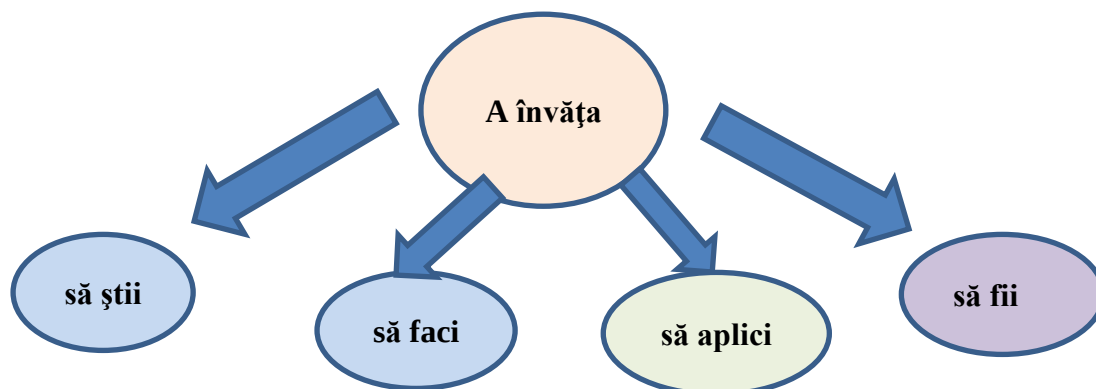
VI. Misiunea Liceului Teoretic "Lucian Blaga"

Misiunea trebuie să clarifice scopul unei organizații și indică de ce face organizația ceea ce face. Misiunea **Liceului Teoretic Lucian Blaga București** este promovarea excelenței prin și în educație, exprimată în termeni de valoare adăugată și valoarea creată, prin dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim.

Misiunea unității noastre reiese din viziunea grupurilor de interes și din nevoile educaționale ale comunității, ținând cont de resursele existente. Ne propunem promovarea unui învățământ modern și flexibil, prin îmbinarea tradiției cu inovația, asigurarea unui mediu educațional competitiv, în vederea formării unor persoane responsabile, dezvoltarea liberă, integral și armonioasă a individualismului uman, formarea personalității autonome și creative a tinerilor ce vor deveni apți pentru integrarea socio-culturală și profesională într-o societate dinamică, de tip european, supusă unor transformări continue.

Liceul Teoretic "Lucian Blaga" din București" cultivă excelența, valorifică tradiția și promovează inovarea.

Pentru noi, educația este înțeleasă ca valoare pentru cel ce învață, iar demersurile educaționale sunt centrate pe :



Ne propunem să asigurăm fiecărui elev condițiile pentru cea mai bună, completă și utilă dezvoltare în parteneriat și cooperare cu factorii sociali, promovând toleranța și înțelegerea între copiii de origine socioculturală diferită și cu posibilități diferite.

Această misiune va fi cunoscută și asumată de către toate grupurile de interes reprezentate în școală: părinți, elevi, profesori, autorități locale, agenți economici, alți reprezentanți ai comunității.

Școala noastră, pentru a-și îndeplini viziunea trebuie să:

- ✓ Creeze în școală un mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale și morale înalte.
- ✓ Focalizeze eforturile pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate, competențe necesare inserției sociale și deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții.
- ✓ Deschidă școala spre comunicare astfel încât să devină ea însăși o comunitate bazată pe respectul reciproc și autodisciplină, cu o personalitate bine definită.

Ne propunem:

- să formăm și să dezvoltăm competențe, deprinderi și abilități ce permit integrarea dinamică a absolvenților într-o societate în continuă schimbare;
- să îmbunătățim sistemul de management pentru menținerea și ridicarea calității educației oferite;
- să educăm tinerii în spiritul dezvoltării durabile, a cetățeniei democratice, a toleranței și multiculturalității;
- să asigurăm baza materială adecvată realizării obiectivelor cuprinse în strategia de dezvoltare a școlii;
- să derulăm proiecte și programe durabile, care promovează valorile locale, naționale și europene, ridicând prestigiul liceului;
- să creăm oportunități pentru educația informală și non-formală (activități extracurriculare și extrașcolare);
- să monitorizăm progresul obținut în realizarea obiectivelor stabilite, conform strategiei de dezvoltare stabilite;
- să pregătim tinerii pentru construirea unei cariere de succes în acord cu cerințele comunității locale, naționale și internaționale;
- să accentuăm dimensiunea pragmatică a personalității tinerilor prin educație antreprenorială, ecologică, pentru sănătate;
- deschiderea față de Europa și promovarea dimensiunii europene în educație prin:
- continuarea studierii limbilor străine
- promovarea comunicării interculturale
- realizarea unității prin diversitate
- dezvoltarea competențelor generale și specifice privind învățarea informaticii și a tehnologiilor informației și comunicării;

- să determinăm formarea de convingeri și comportamente voluntare care să facă posibilă implicarea elevilor în rezolvarea problemelor comunității din care fac parte.

Toate cadrele didactice au obligația morală și profesională să își organizeze lecțiile și activitățile extrașcolare și extracurriculare în așa fel încât să formeze elevi care să fie în stare:

- ❖ Să-și cunoască propria valoare;
- ❖ Să încerce să se autodepășească;
- ❖ Să gândească independent;
- ❖ Să-și rezolve singuri problemele;
- ❖ Să-și planifice sarcini și să le îndeplinească;
- ❖ Să învețe să se protejeze singuri;
- ❖ Să comunice în mod eficient cu ceilalți;

Desigur, pentru a putea să formeze aceste competențe elevilor, toate cadrele didactice din liceu, trebuie să facă dovada prin activitatea de zi cu zi că le au ei înșiși.

VII. Analiza SWOT a celor patru domenii ale managementului

Puncte Tari

- ✓ Oferta educațională a școlii se raportează la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale, reflectă personalitatea și profilul liceului;
- ✓ Există o bază didactică ce permite orientarea ofertei curriculare spre discipline din aproape orice domeniu;
- ✓ Nivelul de pregătire al profesorilor oferă posibilitatea abordării unei palete largi de discipline în oferta curriculară;
- ✓ Proiectul curricular al școlii este centrat pe nevoile comunității locale, pentru o mai bună inserție socio-profesională a absolvenților;
- ✓ Existența unei game variate de lecții pentru toate specializările în format electronic;
- ✓ Program de pregătire suplimentară pentru recuperare / performanță cu elevii;

Puncte Slabe

- ✓ Lipsa unor standarde specializate de performanță orientate spre valoare adăugată mare;
- ✓ Ponderea încă prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice, cu accent pe cunoștințe și mai puțin pe abilități, în activitățile de la clasă;
- ✓ Tendința de ierarhizare a disciplinelor;
- ✓ Ponderea încă prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice, cu accent pe cunoștințe și mai puțin pe abilități, în activitățile de la clasă;
- ✓ Conținuturile învățării sunt insuficient adaptate la realitatea cotidiană și la învățământul desfășurat prin intermediul tehnologiei / Internetului.
- ✓ Tendința de a nu se pune elevul în centru, ci conținuturile;
- ✓ Reticența față de nou și schimbare a unor cadre didactice;

CURRICULUM

Oportunități

- ✓ Existența unei oferte educaționale a CCD/ ME de formare/informare a personalului din școală prin programe acreditate
- ✓ Curriculum-ul la decizia școlii permite valorificarea calităților individuale;
- ✓ Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;
- ✓ Promovarea strategiilor moderne în procesul de învățământ ce asigură activitatea variată și comunicare interpersonală atât elev – elev, cât și elev – profesor;
- ✓ Existența unui sistem de evaluare externă la nivel național;

Amenințări

- ✓ Încărcarea și complexitatea programei școlare conduce la dificultăți în asimilarea cunoștințelor și realizarea temei;
- ✓ Incoerența legislativă în ceea ce privește formarea personalului didactic;
- ✓ Scăderea prestigiului profesiei didactice, educația nu mai e privită ca un mijloc de promovare socială
- ✓ Instabilitatea privind ponderea CDS-ului în planurile de învățământ;

Puncte Tari

- ✓ Existența unui corp profesoral cu calități recunoscute la nivel local și regional, care dă dovadă de profesionalism, seriozitate, responsabilitate în activitatea didactică;
- ✓ Participarea numeroasă a profesorilor la cursuri de formare continuă;
- ✓ Numărul mare al profesorilor cu gradul didactic I;
- ✓ Un număr mare dintre părinți apreciază că așteptările de la început de ciclu școlar legate de calitatea procesului instructiv-educativ au fost confirmate;
- ✓ Participarea frecventă a profesorilor în cadrul comisiilor pentru examene naționale sau olimpiade școlare;
- ✓ Preocuparea profesorilor pentru obținerea performanțelor ridicate în activitatea cu elevii (olimpiade, concursuri școlare, bacalaureat, competiții sportive, admitere la liceu și în învățământul superior);
- ✓ Preocuparea profesorilor pentru activități extrașcolare diverse;
- ✓ Relațiile intra-comunitare bune.

Puncte Slabe

- ✓ Posibilități reduse de stimulare materială a profesorilor cu performanțe remarcabile în activitate;
- ✓ Posibilități reduse de stimulare materială a elevilor cu rezultate foarte bune la concursuri și olimpiade;
- ✓ Lipsa disponibilității unor cadre didactice în desfășurarea activităților extracurriculare sau extrașcolare (care nu sunt plătite);
- ✓ Existența unor sincope în comunicarea profesor – elev – familie;
- ✓ Reticența la schimbare și inerția unor cadre didactice;
- ✓ Conservatorismul unor cadre didactice cu privir la demersul didactic (organizarea și desfășurarea activității didactice, centrarea activității pe elev, informatizarea învățământului etc) și folosirea metodelor tradiționale de evaluare;
- ✓ Unele disfuncționalități în receptarea modificărilor legislative de către beneficiarii procesului de educație.

RESURSE UMANE

Oportunități

- ✓ Întâlnirile și activitățile comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună;
- ✓ Existența unei mari varietăți de cursuri de formare și perfecționare;
- ✓ Buna colaborare cu Comitetul reprezentativ al părinților și cu Asociația Părinților;
- ✓ Posibilitatea urmăririi traseului educațional al elevilor până în clasa a XII-a;
- ✓ Inițierea unor parteneriate educaționale cu alte școli;
- ✓ Disponibilitatea unor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesională și pentru aplicarea principiilor și strategiilor noi;
- ✓ Valorificarea experienței profesorilor care au urmat cursuri de formare.

Amenințări

- ✓ Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale din cauza statutului marginalizat al cadrelor didactice;
- ✓ Slaba implicare a unor părinți în educația copiilor, ca urmare a crizei de timp, cu efecte negative în relația profesor-elev, cât și în performanța școlară a elevilor;
- ✓ Lipsa motivației profesorilor pentru activitățile extrașcolare influențează dezvoltarea multidisciplinară a elevilor;
- ✓ Sistem legislativ instabil, complicat, adesea confuz, restrictiv și în continuă transformare;
- ✓ Creșterea cifrei abandonului școlar și a absenteismului în rândul elevilor.

Puncte tari

- ✓ Existența rețelei de informatizare la nivelul unității, amenajată conform standardelor actuale;
- ✓ Majoritatea spațiilor școlii asigură microclimatul necesar desfășurării în condiții optime a procesului de învățământ;
- ✓ Școala are o bază materială bună și diversificată;
- ✓ Săli dotate cu table interactive și boxe
- ✓ Laboratoarele dispun de mijloace de învățământ adecvate;
- ✓ Există platformele online care facilitează învățarea prin intermediul tehnologiei și al Internetului, comunicarea cu elevii și părinții acestora, precum și introducerea în procesul didactic a unor metode moderne de predare și de evaluare
- ✓ Existența Centrului de documentare și informare;
- ✓ Veniturile extrabugetare;
- ✓ Gestionarea eficientă a resurselor alocate pentru investiții.

Puncte slabe

- ✓ Imposibilitatea folosirii veniturilor extrabugetare pentru motivarea resursei umane;
- ✓ Sala de sport nerenovată;
- ✓ Insuficiența resurselor financiare pentru realizarea obiectivelor școlii și nealocarea acestora la timpul potrivit;
- ✓ Dotarea laboratoarelor de științe (chimie fizică) cu materialele didactice vechi care au îndeplinit condițiile de casare;
- ✓ Inexistența unei săli de festivități pentru desfășurarea activităților extrașcolare;
- ✓ Insuficiente materiale și mijloace didactice

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Oportunități

- ✓ Existența spațiilor pentru închiriat pentru atragerea fondurilor extrabugetare;
- ✓ Implicarea Primăriei Sectorului 2 în realizarea unor lucrări absolut necesare obținerii autorizației de funcționare a unității de învățământ și a avizelor anuale;
- ✓ Programe guvernamentale pentru reabilitări de școli, modernizări și dotări;
- ✓ Acordarea de burse pentru elevi (burse de merit, burse sociale);
- ✓ Descentralizarea sistemului de învățământ;

Amenințări

- ✓ Nivelul scăzut al resurselor bugetare;
- ✓ Situația economică dificilă ceea ce duce la finanțarea scăzută a învățământului;
- ✓ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;
- ✓ Pretul ridicat al materialelor didactice și fondurile limitate nu permit dotarea corespunzătoare a tuturor cabinetelor, claselor;
- ✓ Sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice;
- ✓ Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și menținerea spațiilor școlare.
- ✓ Lipsa unei planificări de alocare de resurse financiare pe termen mediu și lung îngreunează elaborarea unei strategii de dezvoltare a școlii.

Puncte Tari

- ✓ Parteneriat între părinți și școală, cu accent pe consilierea părinților elevilor cu probleme de comportament, în vederea integrării acestora în mediul școlar;
- ✓ Cultură organizațională puternică, pozitivă de tip sarcină (rețea), în care membrii sunt capabili să răspundă la schimbare;
- ✓ Parteneriatul cu Asociația Foișorul de Foc și funcționarea Detașamentul de voluntari LTLB.
- ✓ Relații foarte bune cu compartimentele de specialitate din ME, ISMB, CNEE și CCD;
- ✓ Relații foarte bune cu Secția 9 de Poliție și în special cu polițistul de proximitate;
- ✓ Relații bune partenerii sociali – sindicatele din învățământul preuniversitar;
- ✓ Participarea la proiectele organizate de ISMB și Primăria Sectorului 2.
- ✓ Relații foarte bune cu autoritățile locale (Primăria Sectorului 2; Consiliul Local al Sectorului 2):

Puncte Slabe

- ✓ Activități de educare civică insuficiente și uneori lipsite de finalitate;
- ✓ Lipsa unui program de activitate pentru timpul liber al elevilor (în special în vacanțe);
- ✓ Slaba funcționare a Consiliul Școlar al Elevilor;
- ✓ Dificultăți în atragerea sponsorilor;
- ✓ Relațiile de colaborare cu școlile și liceele din oraș nu au un cadru organizat;
- ✓ Insuficiența implicării unor părinți în viața școlii (participarea, general scăzută, la ședințele cu părinții;

RELAȚIA CU COMUNITATE

Oportunități

- ✓ Creșterea nivelului de implicare și a rolului comunității locale în luarea deciziilor privind dezvoltarea școlii;
- ✓ Sprijinirea școlii și a cadrelor didactice implicate sau interesate în derularea unor proiecte de către Primăria Sectorului 2;
- ✓ Colaborarea bună cu Poliția, Direcția Generală de Sănătate Publică, Primăria Capitalei, Primăria Sectorului 2, Prefectura, părinții, etc.
- ✓ Programe guvernamentale pentru reabilitarea școlilor;
- ✓ Descentralizarea sistemului de învățământ;

Amenințări

- ✓ Influența negativă a culturii de cartier asupra elevilor;
- ✓ Nivel de educație limitat al unor părinți;
- ✓ Dezinteresul unor familii pentru educația copiilor;
- ✓ Agresiuni din partea comunitatii către elevi (morale, verbale, fizice);
- ✓ Agresarea unor elevi de către părinții lor;
- ✓ Dificultățile materiale ale părinților care duc la diminuarea sprijinului pe care îl acordă școlii.

VIII Ținte Strategice



Rezultatele școlii influențează atât evoluția beneficiarilor ei direcți, cât și pe cea a comunității - beneficiarii indirecți. Rolul școlii constă în refacerea identității sociale și valorizarea potențialului uman, în concordanță cu direcțiile prioritare de acțiune în domeniul educației, printre care stabilirea setului de valori care să orienteze evoluția societății și a educației sale.

Școlile sunt organizații puternic ancorate în comunitate, care prin statutul lor, prin competențele resurselor umane implicate în sistemul educațional pot deveni promotorul parteneriatului comunitar, un parteneriat echitabil, cu câștig reciproc pentru toate părțile implicate.

STRATEGIE și ETAPELE STRATEGIEI:

- identificarea problemelor
- elaborarea de proiecte și planuri de acțiune
- identificarea resurselor umane, financiare și de timp
- aplicarea strategiei
- monitorizarea modului de aplicare a strategiei
- evaluarea rezultatelor și formularea concluziilor

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Liceului Teoretic Lucian Blaga București în perioada 2022-2026:

1. Realizarea unui proces educațional centrat pe nevoile și interesele elevilor și comunității, în vederea formării tinerilor ca personalități autonome și creative.

2. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent și echilibrat, bazat pe responsabilizare și implicare pro-activă din perspectiva realizării egalizării șanselor în educație, a reducerii absenteismului și îmbunătățirea rezultatelor.

3. Optimizarea procesului de învățământ prin utilizarea mijloacelor moderne de predare-învățare și evaluare, a tehnologiei informației și comunicării și prin valorificarea eficientă a surselor de finanțare.

4. Dezvoltarea și consolidarea dimensiunii europene, promovarea educației durabile, a echității și a incluziunii prin derularea de proiecte și parteneriate;

5. Dezvoltarea spiritului comunitar prin îmbunătățirea relației școală-familie-comunitate.

Tinta strategică 1

Realizarea unui proces educațional centrat pe nevoile și interesele elevilor și comunității, în vederea formării tinerilor ca personalități autonome și creative.

Opțiunea curriculară

Evaluarea pe parcurs și finală concretizată în performanțe bune și foarte bune și accesarea elevilor la nivele de excelență.

Realizarea unor parteneriate interinstituționale, naționale și europene, cu scopul schimbului de bune practici în specialitate și în domeniul formării în rândul elevilor a abilităților, deprinderilor și competențelor de viață.

Realizarea comunicării libere, deschise, argumentative, în cadrul activităților curriculare.

Stimularea elevului pentru a deveni partener în propria lui activitate de învățare și în întregul proces didactic și educațional .

Abordarea cu prioritate a metodelor activ-participative și a strategiilor conforme acestora.

Păstrarea/introducerea în curriculum la decizia școlii a disciplinelor ce promovează activitățile centrate pe elev (dezbateri, competențe și abilități pentru viață, cultură generală particularizată etc.).

Opțiunea – resurse materiale și informaționale

Continuarea achiziționării unor mijloace moderne de învățare, a unor materiale informative (calculatoare, tablete, table inteligente, softuri educaționale, dicționare, atlase, hărți, albume, reviste etc.).

Opțiunea – resurse umane

Formarea /abilitarea personalului didactic pentru un demers activ – participativ, prin participarea la stagii de formare.

Opțiunea – relații cu comunitatea:

Fructificarea oportunităților oferite de proiecte de colaborare locală, regională și nu numai / dezvoltarea parteneriatelor .

Plan de acțiuni

Obiective	Măsurile/Acțiuni	Resurse Umane	Resurse Materiale Financiare	Resurse timp	Indicator de rezultat
Revizuirea periodică a curriculum-ului la decizia școlii în acord cu nevoile reale și potențialul de formare al elevilor	Dezvoltarea și pilotarea CDS-urilor concepute pe baza cerințelor învățării activ-participative centrate pe elev	Cadre didactice	CDS-uri	Aprilie-mai	Creșterea numărului de CDS-uri care să încurajeze și stimuleze interesul elevilor
Abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a conținuturilor disciplinelor de învățământ	Utilizarea strategiilor de literație în procesul de predare-învățare	Cadre didactice	Mijloace didactice Baza materială a școlii	Permanent	Diminuarea analfabetismului funcțional
Formarea competențelor de investigare, cercetare, creativitate, cercetare și inițiativă ale elevilor.	Realizarea de investigații, teme de creație, portofolii etc. Participarea la concursuri cu aceste materiale.	Cadre didactice	Baza materială	Permanent	Realizarea unei teme de investigare, cercetare, creativitate, cercetare și inițiativă ale elevilor pe modul.
Pregătirea elevilor pentru obținerea performanței academice prin valorificarea produselor rezultate din activitățile/proiectele /programele comunitare naționale și internaționale	Realizarea de programe personalizate de pregătire pentru elevii capabili de performanțe la fiecare disciplină de studiu; Organizarea de activități de pregătire a elevilor performanți.	Cadre didactice	Baza materială a școlii Persoane resursă Internet	Permanent	Numărul de premii și mențiuni obținute la concursurile școlare
Formarea de cadre didactice pentru integrarea instrumentelor digitale, utilizarea metodelor activ-participative, centrate pe elev; adaptarea resurselor umane din LTLB la noile condiții de dinamică a sistemului național de educație	Stabilirea necesarului de formare al cadrelor didactice	Responsabil comisia de perfecționare Directori	Fondurile alocate perfecționărilor	Permanent	Creșterea numărului orelor în care se utilizează metodele activ-participative, centrate pe elev și care integrează instrumente digitale

Obiective	Măsurile/Acțiuni	Resurse Umane	Resurse Materiale Financiare	Resurse timp	Indicator de rezultat
Crearea cadrului necesar pentru o mai bună comunicare și interacțiune între profesori ca o componentă a educației digitale	Crearea unor grupuri de lucru Susținerea unor întâlniri colegiale virtuale	Responsabil formare	Baza materială a școlii	Permanent	Numărul de platforme colaborative utilizate Bibliotecă virtuală
Elaborarea de standarde de performanță la nivelul ariilor curriculare	Alcătuirea unor pachete de standarde de performanță pentru fiecare arie curriculară în parte	Directori Comisia pentru curriculum	Legislație	Permanent	Cotarea unității
Continuarea achiziționării unor mijloace moderne de învățare	Stabilirea necesarului și completarea bazei materiale	Directori	Finanțări Sponsorizări	Permanent	Modernizarea bazei materiale a LTLB
Fructificarea oportunităților oferite de proiecte de colaborare locală, regională și nu numai / dezvoltarea parteneriatelor .	Organizarea de dezbateri, studii de caz activități de documentare etc.	Directori Coordonator educativ Cadre didactice	Parteneriate	Permanent	Parteneriate încheiate Rezultate, promovări
Realizarea comunicării libere, deschise, argumentative, în cadrul activităților curriculare	Organizarea de dezbateri, studii de caz	Directori Coordonator educativ Cadre didactice	Baza materială	Permanent	Proiecte educative Leții demonstrative

Tinta strategică 2

Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent și echilibrat, bazat pe responsabilizare și implicare pro-activă din perspectiva realizării egalizării șanselor în educație, a reducerii absenteismului și îmbunătățirea rezultatelor.

Opțiunea curriculară

Proiectarea și coordonarea unor activități didactice de calitate, din perspectiva incluziunii sociale, a dreptului la educație și a egalității de șanse, a realizării educației de bază pentru toți și pentru fiecare în parte în funcție de nevoile personale și educaționale, a învățării pe tot parcursul vieții.

Proiectarea curriculumului la decizia școlii conform specificului școlii și a nevoilor educaționale specifice grupurilor de elevi.

Eficientizarea activităților prin promovarea celor care dezvoltă spiritul de echipă, cooperarea, înțelegerea, susținerea reciprocă, exprimarea opiniilor, negocierea.

Orientarea activităților curriculare, îndeosebi înspre activitatea în echipă, flexibilitatea comportamentelor, adaptabilitate, încurajarea încrederii în sine.

Opțiunea – resurse materiale și informaționale

Continuarea atragerii unor importante resurse financiare, materiale pentru modernizare.

Completarea achiziționării mijloacelor moderne audio-vizuale, a materialelor didactice și de informare.

Opțiunea – resurse umane

Diseminarea și aplicarea de către toate cadrele didactice a tuturor documentelor de politica educațională elaborate de ME și ISMB.

Formarea în domeniul managementului calității, a managementului riscului, a managementului resurselor umane și a grupurilor de elevi, inclusiv a celor cu nevoi speciale sau în dificultate.

Formarea educatorilor și educabililor pentru lucrul în echipă, pentru implicare, participare și responsabilizare.

Opțiunea – relații cu comunitatea:

Relații de colaborare cu Primăria și Prefectura, cu ISMB și CCD, precum și cu alte instituții care reprezintă comunitatea locală.

Elaborarea de chestionare de evaluare a interesului populației școlare pentru anumite discipline și formularea ofertei în concordanță cu aceste chestionare.

Plan de acțiuni

Obiective	Măsurile/Acțiuni	Resurse Umane	Resurse Materiale Financiare	Resurse timp	Indicator de rezultat
Realizarea unei strategii manageriale coerente, bazate pe o analiză profundă, cu date precise expuse comparativ pe ultimii ani școlari	Elaborarea și aprobarea planului managerial	Director Director adjunct	Legislația în vigoare, rezultate chestionare, date statistice	La începutul fiecărui an școlar	Analiză-diagnoză a mediului școlar la toate nivelurile de activitate Planuri manageriale director/director adjunct
	Elaborarea strategiei manageriale pe termen scurt și mediu, bazate pe o analiză profundă, cu date precise expuse comparativ pe ultimii ani școlari.	Director	Legislația în vigoare	Periodic	Portofoliu de documente manageriale de proiectare, complet, coerent și eficient
Transparentizarea actului decizional prin publicarea și afișarea tuturor hotărârilor Consiliului profesoral/Consiliului de Administrație, Comitetului Reprezentativ al Părinților și Consiliului Școlar al Elevilor.	Postarea tuturor hotărârilor Consiliului profesoral/Consiliului de Administrație, Comitetului Reprezentativ al Părinților și Consiliului Școlar al Elevilor pe site-ul LTLB	Director Informatician	Decizii Hotărâri	Periodic	Site-ul liceului Publicări
Proiectarea și coordonarea unor activități didactice de calitate	Coordonarea, monitorizarea și evaluarea activității, în vederea corelării obiectivelor la nivel național cu cele stabilite la nivel local, în funcție de resursele existente în unitate	Director, director adjunct Comisia pentru curriculum	ROFUIP; Documente de prognoză ISMB, ME	Permanent	Fișe de asistență Creșterea rezultatelor învățării cu cel puțin 30% față de anul școlar 2022-2023

Obiective	Măsurile/Acțiuni	Resurse Umane	Resurse Materiale Financiare	Resurse timp	Indicator de rezultat
Creșterea vizibilității LTLB în comunitate prin implicarea în activități la nivel local, regional, național și internațional	Proiectarea și organizarea unor activități extrașcolare în beneficiul comunității și al instituției	Toate cadrele didactice, consiliul elevilor	Proiecte locale, regionale, naționale, internaționale	Permanent	Articole Revista școlii Site
Proiectarea curriculumului la decizia școlii conform specificului școlii și a nevoilor educaționale specifice grupurilor de elevi.	Asigurarea coordonării între diferitele discipline/module / cadre didactice	Director Comisia pentru curriculum	Planuri cadru, programe școlare	ianuarie	Programe CDȘ
Aplicarea de către toate cadrele didactice a tuturor documentelor de politica educațională elaborate de ME și ISMB	Urmărirea performanțelor cadrelor didactice în domeniul activității didactice, științifice și de formare	Director Director adjunct	Portofoliile profesorilor	Permanent	Fișe de asistență
	Organizarea la nivelul unității școlare a unor mese rotunde, dezbateri în cadrul Consiliului profesoral având ca tematică asigurarea calității în învățământ	Director Director adjunct Comisia CEAC	Legislație Proiecte	Permanent	Teme de perfecționare
	Asigurarea cunoașterii de către cadrele didactice a reglementărilor în vigoare privind cariera didactică și etapele formării profesionale	Director Director adjunct Comisia pentru dezvoltare profesională	Legislație	Noiembrie	Chestionare
Formarea în domeniul managementului calității, a managementului riscului, a managementului resurselor umane și a grupurilor de elevi	Sprijinirea cadrelor didactice pentru participarea la cursuri de perfecționare	Director Director adjunct Comisia pentru dezvoltare profesională	Oferta cursuri formare	Conform calendarului	Diplome Adeverințe

Obiective	Măsuri/Acțiuni	Resurse Umane	Resurse Materiale Financiare	Resurse timp	Indicator de rezultat
Creșterea disponibilității părților interesate în actul educativ în a participa, implica la activități de dezbatere a unor acte normative ce vizează dezvoltarea LTLB.	Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă.	Cadre didactice Secretariatul școlii	Resurse financiare	Permanent	Existența unei strategii de comunicare
Conceperea și aplicarea unui set de proceduri care să ajute la fluidizarea actului educativ	Actualizarea procedurilor specifice existente la nivelul școlii	Directorul școlii	Procedurile existente la nivelul școlii Metodologii specifice	Anual	Proceduri specifice actualizate

Tinta strategică 3

Optimizarea procesului de învățământ prin utilizarea mijloacelor moderne de predare-învățare și evaluare, a tehnologiei informației și comunicării și prin valorificarea eficientă a surselor de finanțare.

Opțiunea curriculară

Creșterea eficienței demersului educațional; adaptarea organizării și desfășurării activității didactice în condiții specifice;

Organizarea evaluării inițiale și realizarea planurilor remediale, pornind de la rezultatele evaluărilor inițiale;

Realizarea lecțiilor în sistem informatizat, respectiv prin utilizarea tehnologiilor multimedia și a softurilor educaționale.

Opțiunea – resurse materiale și informaționale

Înlocuirea, în timp a calculatoarelor neperformante din dotare.

Asigurarea bazei materiale necesare desfășurării procesului instructiv în condiții moderne.

Opțiunea – resurse umane

Sprijinirea formării personalului didactic pentru utilizarea mijloacelor moderne, precum și pentru predarea informatizată.

Adaptarea curriculum-ului școlar la nevoile de dezvoltare personală ale elevilor și la cerințele societății actuale.

Opțiunea – relații cu comunitatea:

Creșterea gradului de consultare a părinților în alegerea disciplinelor opționale.

Asigurarea bazei materiale necesare desfășurării procesului instructiv în condiții moderne .

Depunerea programelor și proiectelor de parteneriat prin care să achiziționăm mijloace didactice moderne, cu sprijinul comunității locale .

PLAN DE ACȚIUNI

Obiective	Măsurile/Acțiuni	Resurse Umane	Resurse Materiale Financiare	Resurse timp	Indicator de rezultat
Întreținerea bazei materiale existente	Monitorizarea și evaluarea administrării bazei materiale; Repararea stricăciunilor Colaborarea cu autoritățile locale în vederea repartizării fondurilor pentru întreținerea școlii	Administrator, diriginți, angajați responsabili cu păstrarea și întreținerea inventarului	Lista cu obiecte de inventar din fiecare încăpere	Permanent	Inventar complet, lipsa stricăciunilor
Realizarea unei săli de lectură	Identificarea și dezvoltarea sistemului alternativ de finanțare în beneficiul elevilor	Bibliotecar Documentarist diriginți	Fonduri extrabugetare Sponsorizări Donații	La obținerea sponsorizărilor	Realizarea unei săli de lectură complet mobilată
Schimbarea mobilierului sălilor de clasă cu unul modern și dotarea claselor cu table smart	Identificarea și dezvoltarea sistemului alternativ de finanțare în beneficiul elevilor	Managerii LTLB, diriginții claselor, Asociația părinților	Fonduri extrabugetare Sponsorizări Donații	Pe parcursul anilor școlari	Săli se clasă moderne
Modernizarea cabinetelor și a laboratoarelor	Colaborarea cu autoritățile locale, părinți, sponsori, în vederea repartizării fondurilor pentru modernizarea laboratoarelor și cabinetelor	Managerii LTLB, Consiliul local	Fonduri obținute de la autoritățile locale, fonduri obținute prin proiecte de finanțare	Pe parcursul anilor școlari	Mijloace moderne de învățământ în laboratoare
	Elaborarea graficului de activitate în laboratoare, săli de sport și cabinete	Profesor laborant	Laboratoare de chimie, fizică, biologie, informatică;	La început de modul	Graficul de activitate
Asigurarea bazei materiale necesare desfășurării procesului instructiv în condiții moderne	Utilizarea programelor informatice și a altor programe pentru activitatea de predare - învățare - evaluare	Director Director adjunct Cadre didactice	Programe informatice Sala multimedia CDI; Sala 21 corp B; Sălile de clasă din corpul B; laboratoare	Permanent	Fișe de asistență Proiecte didactice Peste 80% din cadrele didactice folosesc programe informatice

Obiective	Măsurile/Acțiuni	Resurse Umane	Resurse Materiale Financiare	Resurse timp	Indicator de rezultat
Sprijinirea formării personalului didactic pentru utilizarea mijloacelor moderne, precum și pentru predarea informatizată	Înscrierea profesorilor la cursuri de formare/perfecționare	Director Director adjunct Cadre didactice Comisia pentru mentorat	Oferta cursuri	Conform graficului cursurilor CCD	Adeverințe Mese rotunde
Asigurarea bazei materiale necesare desfășurării procesului instructiv în condiții moderne	Asigurarea funcționalității rețelei interne de calculatoare la nivelul unității școlare	Director Director adjunct	Baza materială a școlii Firma autorizată	Permanent	Mijloace funcționabile
Organizarea evaluării inițiale și realizarea planurilor remediale, pornind de la rezultatele evaluărilor inițiale;	Aplicarea descriptorilor de performanță minimali și maximali la nivelul specific disciplinei;	Director Director adjunct Cadre didactice	Standarde de evaluare	Permanent	Existența în dosarul fiecărei catedre a descriptorilor minimali și maximali
	Lectorate cu părinții. Informarea părinților despre rezultatele testelor inițiale și planul remedial care se impune pentru fiecare elev	Diriginți Cadre didactice	Evaluări inițiale	Octombrie	Procese verbale de la ședințele cu părinții; 85% din numărul total de părinți participă la ședințe
Creșterea gradului de consultare a părinților în alegerea disciplinelor opționale	Consultarea elevilor și părinților în stabilirea CDS	Director Director adjunct Diriginți	Baza materială	Ianuarie	Chestionare
Completarea bazei materiale a LTLB cu mijloace moderne care să permită realizarea de lecții moderne, on-line și off-line	Inventariere mijloacelor didactice și echipamentelor existente în școală, stabilirea necesarului și completarea bazei materiale	Directorii Firma de contabilitate	Bugetul LTLB Sponsorizări	Permanent	Modernizarea bazei materiale a LTLB

Obiectivul strategic 4

Dezvoltarea și consolidarea dimensiunii europene, promovarea educației durabile, a echității și a incluziunii prin derularea de proiecte și parteneriate

Opțiunea curriculară

Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare, la nivelul fiecărui cadru didactic din unitate prin utilizarea platformelor educaționale.

Elaborarea de strategii diferențiate menite să faciliteze procesul de învățare pentru toți elevii, indiferent nivelul intelectual, de apartenență etnică, religioasă sau de altă natură.

Dezvoltarea și proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor, cu cerințele pieței forței de muncă și dezideratele comunității.

Opțiunea – resurse materiale și informaționale

Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor pe nivele de școlarizare, în vederea aplicării eficiente a acestora.

Modernizarea sălilor de clasă și laboratoare dotate pentru învățământul de performanță .

Asigurarea egalității de șanse pentru elevii și tinerii cu CES.

Opțiunea – resurse umane

Formarea cadrelor didactice pe tema creativității proiectării orei de consiliere și orientare/dirigenție.

Monitorizarea resurselor umane, financiare și materiale în vederea atingerii scopurilor educaționale stabilite.

Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferențiat.

Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală în vederea asigurării finalităților educaționale.

Opțiunea – relații cu comunitatea:

Reconsiderarea strategiei privind imaginea instituțională în rândul elevilor, părinților, comunității locale; alocarea responsabilităților și constituirea comisiilor de lucru speciale legate de relația cu beneficiarii actului educațional.

Încheierea unor parteneriate cu toți factorii implicați în asigurarea siguranței elevilor .

PLAN DE ACȚIUNI

Obiective	Măsurii/Acțiuni	Resurse Umane	Resurse Materiale Financiare	Resurse timp	Indicator de rezultat
Ofertă educațională diversificată prin raportare la nevoile de dezvoltare personală a elevilor	Analiza nevoilor de educație ale elevilor, definirea cerințelor de învățare activ - participative	Comisia de curriculum Cadre didactice	Oferta CDȘ	Aprilie-mai	Numărul de CDȘ-uri propuse
	Asigurarea coerenței între curriculum-ul național și dezvoltările regionale/ locale	Director, director adjunct; Comisia de curriculum	Planuri cadru, programe școlare	Ianuarie	Stabilirea CDȘ în interesul elevilor.
	Îndrumarea și coordonarea elaborării CDȘ pentru toate clasele și avizarea acestora	Director Comisie curriculum Cadre didactice	Scheme orare, proiecte de CDȘ	Permanent	Fișe de asistențe la oră; Aviz I.S.M.B. pe toate programele CDȘ; Toți profesorii respectă și aplică programa
Pregătirea elevilor pentru obținerea performanței academice prin valorificarea produselor rezultate din activitățile/proiectele /programele comunitare naționale și internaționale	Realizarea de programe personalizate de pregătire pentru elevii capabili de performanțe la fiecare disciplină de studiu; Organizarea de activități de pregătire a elevilor performanți.	Cadrele didactice Coordonator educativ	Baza materială a școlii	Modular Săptămânal	Existența programelor la fiecare disciplină Numărul de premii și mențiuni obținute la concursurile școlare
Identificarea unor ONG-uri suport și realizarea parteneriatelor cu acestea	Realizarea de activități cu ONG-urile respective Pe tematici de OSP	Diriginții Consilierul școlar Coordonatorul de programe și proiecte educative	Baza materială a școlii	permanent	Analiza a chestionarelor aplicate elevilor în urma colaborărilor cu ONG-uri

Obiective	Măsurile/Acțiuni	Resurse Umane	Resurse Materiale Financiare	Resurse timp	Indicator de rezultat
Informarea elevilor privind ofertele educaționale din diverse școli și universități	Vizite în școli și universități	Diriginți, profesori de diverse specialități	Broșuri informative	Anual, în cadrul saloanelor de oferte educaționale	Chestionarea elevilor privind ofertele educaționale la nivel de liceu și la nivel universitar Creșterea numărului de elevi de clasa a VIII-a care rămân la nivel liceal în Liceul Teoretic "Lucian Blaga" din București
Susținerea activităților de perfecționare, inclusiv în spațiul european	Participare la cursuri de perfecționare	Responsabil formare continuă	Ofertă cursuri perfecționare	Conform calendarului/ofertei CDI	Numărul activităților desfășurate Diseminarea informațiilor
Conștientizarea unor aptitudini la elevi	Dezbateri la orele de consiliere privind aptitudinile și alegerea carierei	Diriginții Consilierul școlar	Teste de aptitudini	Permanent	Chestionare Teste de aptitudini Focus grup

Tinta strategică 5

Dezvoltarea spiritului comunitar prin îmbunătățirea relației școală-familie-comunitate.

Opțiunea curriculară

Stabilirea ofertei curriculare în funcție de nevoile specifice comunității locale, personalizarea ofertei educaționale la nivel instituțional.

Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute de către cadrele didactice în desfășurarea activităților instructiv-educative școlare și extrașcolare.

Opțiunea – resurse materiale și informaționale

Marketing educațional - inițierea, implementarea de acțiuni cu parteneri educaționali, comunitari în vederea promovării ofertei școlii.

Fluidizarea fluxului informațional dintre unitate și instituțiile partenere: ISMB, Direcția de Administrare și Patrimoniu a unităților de învățământ preuniversitar sector 2, Primăria sectorului 2;

Opțiunea – resurse umane

Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare.

Reconsiderarea strategiei privind imaginea instituțională în rândul elevilor, părinților, comunității locale; alocarea responsabilităților și constituirea comisiilor de lucru speciale legate de relația cu beneficiarii actului educațional.

Opțiunea – relații cu comunitatea:

Eficientizarea sistemului de comunicare internă/ externă a instituției - modalitate cheie de promovare a imaginii școlii.

Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor;

PLAN DE ACȚIUNI

Obiective	Măsurile/Acțiuni	Resurse Umane	Resurse Materiale Financiare	Resurse timp	Indicator de rezultat
Adoptarea și aplicarea unui management participativ, care să implice școala în proiectele comunității.	Încheierea parteneriatului școală-familie sub forma unor servicii dezvoltate de școală și de care familiile elevilor să beneficieze.	Echipa managerială, personalul unității.	Baza materială LTLB	Permanent	Parteneriate încheiate
Implicarea reprezentanților comunității în procesul de dezvoltare instituțională a școlii.	Realizarea parteneriatelor cu unități de învățământ, asociația de părinți, organizații nonguvernamentale cu competențe în domeniu.	Director, Director adjunct, Administrator	Nu necesită	Permanent	Contracte de sponsorizare/finanțare Parteneriate
	Dezvoltarea unei strategii bazată pe viziuni viitoare, bariere și constrângeri.	Director, Director adjunct, CA Asociația de părinți			
	Obținerea finanțării unor proiecte din partea agenților economici autohtoni.	Director, Administrator Primăria Sector 2, agenți economici	Finanțare extrabugetară		
Îmbunătățirea participării cadrelor didactice la cursuri de formare în managementul comunicării inclusiv de gestionare a proiectelor.	Popularizarea și stimularea cadrelor didactice în privința participării la cursuri de formare privind îmbunătățirea abilităților de comunicare, adaptându-se nevoilor sociale actuale.	Director, Director adjunct, CA, CP, Comisia pentru curriculum Comisia pentru formarea și dezvoltarea profesională.....	Oferta cursuri formare	Permanent	Diseminarea abilităților dezvoltate prin cursurile de formare Exemple de bună practică
	Proiectarea activității de formare continuă și de perfecționare pentru anul în curs în vederea dezvoltării competențelor de comunicare ale cadrelor didactice.				

Obiective	Măsurile/Acțiuni	Resurse Umane	Resurse Materiale Financiare	Resurse timp	Indicator de rezultat
Dezvoltarea unor politici și practici incluzive, din perspectiva incluziunii sociale ca valoare socială importantă în puntea de legătură între școală și comunitate	Eliminarea tuturor barierelor din calea educației prin acceptabilitatea și accesibilitatea programelor educaționale pentru fiecare elev, curriculum flexibilă.	Directori Diriginți Bibliotecar Profesor documentarist	Baza materială a LTLB	Septembrie -iunie	Analiza periodică a evoluției integrării incluzive, chestionare elevi, profesori
	Oferirea unor condiții care promovează dezvoltarea fizică, cognitive și socio-emoțională optima.				
	Asigurarea accesului echitabil și egal al elevilor la resurse, servicii și facilități.				
Dezvoltarea unui mediu de învățare care respectă diversitatea culturală.	Asigurarea de șanse egale de participare la activitățile educaționale tuturor elevilor.	Director Consilier școlar Diriginții Membri ai comunității locale	Baza materială Finanțare extrabugetară	Permanent	Proiecte extrașcolare Expoziții
	Eliminarea prejudecăților despre anumite grupuri de populație culturale distincte.				
Promovarea și aplicarea educației pentru cetățenie democratică și drepturile omului-premisa formării unor cetățeni activi	Asigurarea oportunității elevilor de a-și exercita drepturile esențiale, de a participa la conducerea școlii, la exercitarea drepturilor omului și îndeplinirea responsabilităților.	Directori, CA, Consiliul școlar al Elevilor Personal		Permanent	Procese verbale ale Consiliului școlar al elevilor Participarea elevului desemnat la ședințele CA
Dezvoltarea proiectelor comunitare și a acțiunilor de voluntariat prin implicarea părinților și elevilor.	Organizarea unor evenimente interactive cu elevi, părinți și membrii comunității.	Directori, Diriginți	Baza logistică Resurse financiare extrabugetare	Permanent	Programul de proiecte educative Diseminarea rezultatelor

IX Implementarea strategiei

Planurile operaționale vor fi stabilite anual în conformitate cu rezultatele analizei S.W.O.T., după evidențierea unor nevoi. Din lista de nevoi, considerăm că rezolvarea lor de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate țintele strategice, după cum urmează:

- Atât cooperarea dintre profesori-elevi-părinți, dar și consilierea elevilor ar putea crește motivația pentru învățare și performanță înaltă, dar și întărirea colaborării cu familia.
- Rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente IT și materiale auxiliare pentru a asigura resursele de învățare online și facilitățile logistice.
- Creșterea calității actului educațional prin diversificarea ofertei educaționale și prin formare continuă a cadrelor didactice ar asigura creșterea abilităților sociale ale elevilor, integrarea lor mult mai eficientă în echipe de învățare, proiectare sau muncă.

X Opțiuni manageriale

Activitatea instituției de învățământ va fi organizată astfel încât să se creeze în cadrul său un mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale și morale înalte. Contextul general actual și direcțiile stabilite de documentele educaționale în vigoare constituie premise solide de continuare a eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții, competențe necesare inserției sociale și profesionale.

Întregul proces de instrucție și educație desfășurat în cadrul școlii trebuie să fie centrat pe un set de valori care să se imprime și să definească profilul moral și activ al elevilor noștri, potrivit modelului cultural românesc și european.

Demersul managerial are în vedere realizarea idealului educațional propus de Legea Educației Naționale, Legea Învățământului Preuniversitar și de documentele de politică educațională ale Ministerului Educației. Din această perspectivă finalitățile unității noastre școlare au în vedere formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială, responsabil față de mediu și de activitățile sale în mediul on-line, care acționează având în vedere valorile fundamentale.

XI Monitorizare și evaluare

Activitatea de monitorizare va viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țințelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în „baza de date a școlii”);
- analiza informațiilor privind realizarea țințelor;
- evaluarea progresului în realizarea țințelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse, în Consiliile Profesionale și în Consiliile de Administrație;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul realizării cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza prin:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor;
- rezolvarea de probleme;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, fiind monitorizați indicatorii următori:

- *eficacitate* – indicatorii care arată realizarea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de asigurare a calității educației:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. adoptă/participă/inițiază procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/creează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate.

Proiectul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului de administrație al școlii.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii, părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

Instrumente de monitorizare utilizate:

- ❖ ghiduri de interviu;
- ❖ chestionare;
- ❖ ateliere de lucru;
- ❖ analiza statistică;
- ❖ evaluări de parcurs.

Monitorizarea externă va fi realizată de către reprezentanți ai IS Municipiul București, instituțiilor cu responsabilități la nivel local, reprezentanți ai ARACIP, ME.

Activitatea de **evaluare** va viza aspectele monitorizate:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țăntelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în „baza de date a școlii”);
- analiza informațiilor privind realizarea țăntelor;
- evaluarea progresului în realizarea țăntelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse, în Consiliul Profesoral și în Consiliul de Administrație;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul realizării cerințelor din standardele de calitate.

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de realizare a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor. Planurile operaționale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora.

Concluziile din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea și calitatea învățământului din Liceul Teoretic "Lucian Blaga" din București și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. În consiliile profesoriale se va analiza gradul de realizare a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat. Conducerea managerială a instituției de învățământ este răspunzătoare de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea proiectului de dezvoltare instituțională se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza:

- concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Liceul Teoretic "Lucian Blaga" din București, în anul școlar încheiat;
- propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

Director adjunct:
prof. Daniela SOPONARU

Director:
prof. Mihael MIHALCEA